



Exercices

Synthèses

Le verbe et son sujet

1- Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu et le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge.

⇒ Récris les phrases en remplaçant le sujet par un pronom.

- a) Sous les arbres, des brebis **broutent** de l'herbe. => Sous les arbres, elles **broutent** de l'herbe
- b) Les sangliers **sont** dans la forêt. => Ils **sont** dans la forêt.
- c) Les animaux **arrivent** près du point d'eau. => Ils **arrivent** près du point d'eau.
- d) La course **se déroulera** dans quelques jours. => Elle **se déroulera** dans quelques jours.
- e) L'oisillon **attend** sa nourriture. => Il **attend** sa nourriture.
- f) Mes amis et moi **descendons** dans le midi de la France. => Nous **descendons** dans le midi de la France
- g) Ton père et toi **restez** longtemps devant la télévision. => Vous **restez** longtemps devant la télévision

2- Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu et le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge. Écris l'infinitif du verbe et entoure la terminaison de l'infinitif.

- a) Cet étudiant **habite** en ville près de la cathédrale. => habit**er**
- b) J'**applaudis** de toutes mes forces. => applaud**ir**
- c) Tu **vas** souvent au Louvre. => all**er**
- d) Il **ment** très mal. => ment**ir**
- e) Tu **nourris** tes plantes avec de l'engrais. => nour**rir**
- f) Chaque semaine, tu **les arroses**. => arros**er**
- g) Où **partez-vous** en vacances ? => part**ir**
- h) Mon grand-père **entend** mal. => enten**dre**

3- Recopie les verbes avec leur sujet dans la colonne qui convient. Souligne le verbe.

passé	présent	futur
J'ai nettoyé	Je nettoie	Vous appellerez
Elle disait	Vous appelez	Elle dira
Une grosse araignée passa	Tu aimes	Tu aimeras
Zoé passa		
Elle a gravi		
Elle gravissait		

4- Écris ces verbes à l'infinitif dans la colonne qui convient.

Verbes en -er	Verbes en -ir	Verbes en -dre	Verbes en -re	Verbes en -oir
parler aimer glisser tourner escalader	grandir parvenir offrir réunir sentir agir	attendre surprendre apprendre	croire	apercevoir savoir revoir

5- Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu et le prédicat en jaune. Souligne le verbe en rouge et écris à quelle personne il est conjugué.

- a) Vous cherchez un emploi. => 2^{ème} personne du pluriel
- b) Mes deux sœurs vont chez le dentiste. => 3^{ème} personne du pluriel
- c) Tu termines ton travail. => 2^{ème} personne du singulier
- d) Je frappe à la porte. => 1^{ère} personne du singulier
- e) Mon ami et moi jouons au football. => 1^{ère} personne du pluriel
- f) L'herbe est haute. => 3^{ème} personne du singulier
- g) On participe à un concours tous les ans. => 3^{ème} personne du singulier

6- Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu.

- a) Dans la jungle vivent de nombreux animaux.
- b) L'enfant dort paisiblement dans sa poussette.
- c) Le chat, sous l'arbre, guette les oiseaux.
- d) Les oiseaux restent dans leur nid.
- e) Des crocodiles vivent dans cette région du monde.
- f) Les voitures passent doucement.
- g) Vous le dévorez à pleine dents.
- h) Vous ignorez souvent le danger.
- i) Quand partez-vous à Londres ?

7- Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu. Donne la nature des sujets : GN, NP, Pr.

- a) Devant la vitrine, plusieurs enfants admirent les jouets.
GN
- b) Lentement, le félin s'approche de sa proie.
GN
- c) Le jardinier taille la haie.
GN

- d) Au-dessus de la savane, **planent** des vautours à la recherche de nourriture.
GN
- e) Bientôt, les hirondelles **partiront**.
GN
- f) Les fées, dans les contes, **possèdent** des pouvoirs magiques.
GN
- g) Les maçons la **construisent** en briques.
GN
- h) Demain, nous **prenons** le train.
Pr.

Le présent de l'indicatif des verbes en -er

1- Complète en conjuguant les verbes au présent. Souligne les verbes.

Les visiteurs distinguent le lion au fond de la cage. Ils le regardent longuement. Ils admirent sa belle crinière. Le lion reste couché sagement au fond de sa cage. Il observe les visiteurs de loin.

2- Écris ce texte avec « nous » puis « vous ». Souligne les verbes.

Nous aimons marcher au bord de la rivière. Nous trouvons les mouches vertes sur le tronc des peupliers. Nous avançons calmement, nous posons notre ligne sur l'eau. Une heure plus tard, nous changeons de place. Nous enjambons les clôtures pour passer d'un pré à l'autre et nous jetons à nouveau notre ligne.

Vous aimez marcher au bord de la rivière. Vous trouvez les mouches vertes sur le tronc des peupliers. Vous avancez calmement, vous posez votre ligne sur l'eau. Une heure plus tard, vous changez de place. Vous enjambez les clôtures pour passer d'un pré à l'autre et vous jetez à nouveau votre ligne.

3- Complète ces phrases en conjuguant les verbes au présent. Souligne-les.

- Nous avançons dans la forêt en suivant le sentier.
- Tu relèves la tête et tu essuies la sueur qui coule sur ton front.
- Les enfants pèlent les pommes, puis jettent les épluchures.
- Nous nageons de mieux en mieux.
- Les naufragés appellent à l'aide.
- Maman achète des fruits frais.
- Nous conjugurons des verbes.

4- Complète ces phrases en conjuguant les verbes au présent. Souligne-les.

- L'ouvrier nettoie les parois du four.
- J'essuie la vaisselle que tu as lavée.
- On balaye devant sa porte.
- Tu te nettoies dans un verre d'eau.
- Quand il pleut, les enfants s'ennuient à mourir.
- Mes parents payent avec leur carte bleue.
- Ce joueur de tennis renvoie toujours la balle.
- Tu rayes les mots faux dans ton exercice.

Le présent de l'indicatif des verbes en -ir, -dre, -oir, -re

1- Écris ce texte au présent de l'indicatif. Souligne ensuite les verbes.

Les chasseurs tarasconnais rendent la vie si difficile au gibier que celui-ci évite la région. Si loin que l'on regarde, on ne voit plus la moindre plume, on n'entend plus le moindre chant. Les oiseaux de passage eux-mêmes se tiennent à distance et laissent Tarascon de côté. En fait de gibier, il ne reste plus qu'un vieux coquin de lièvre qui finit sa vie en ces lieux. Tout le monde le connaît. Il répond au nom de "le Rapide".

2- Récris le texte en conjuguant les verbes au présent. Souligne ensuite les verbes.

Julie saisit le chat vivement par le train arrière. Il tourne la tête, miaule de colère et découvre ses dents, prêt à griffer les mains qui le retiennent Julie éloigne son visage, par prudence. Je me mets à crier :
– Arrête, le chat !

La sonorité de son nom suspend son mouvement, les griffes se rétractent et dès qu'il redevient docile, je l'enferme dans sa cage d'osier achetée la veille.

3- Écris ce texte au présent de l'indicatif avec Mme Pingre puis avec M. et Mme Pingre. Souligne ensuite les verbes.

Mme Pingre sait la valeur d'un sou et donne l'argent de poche de son fils avec difficulté. Mme Pingre éprouve une vraie douleur quand elle voit les billets sortir de sa poche. À chaque fois qu'elle doit faire un achat, elle hésite et finit par partir sans rien acheter.

M. et Mme Pingre savent la valeur d'un sou et donnent l'argent de poche de leur fils avec difficulté. M. et Mme Pingre éprouvent une vraie douleur quand ils voient les billets sortir de leur poche. À chaque fois qu'ils doivent faire un achat, ils hésitent et finissent par partir sans rien acheter.

4- Transpose ce texte en parlant de « deux écureuils » :

Allongée paresseusement sous un noisetier, je contemple les feuilles qui jouent avec le soleil. Une branche s'agite brusquement. Deux écureuils sautent, courent, se balancent. Ils s'arrêtent un moment, cueillent une noisette pas encore mûre, la décortiquent, rejette ce qui ne lui conviennent pas, grignotent la graine et repartent vivement vers la branche suivante.

Le présent des verbes être, avoir, aller

1- Souligne d'un trait le verbe « être » conjugué au présent, de deux traits le verbe « avoir » conjugué au présent, de trois traits le verbe « aller » :

Les magasins sont fermés. – Vous allez au stade. – L'éléphant a soif. – Nous avons un nouveau professeur. – Ils vont au judo. – Les fourmis sont des insectes. – Ils ont un ordinateur. – Nous sommes contents. – Je vais au supermarché. – Le chien a un os, il est content, il va dans le jardin.

2- Recopie les phrases en complétant avec le verbe « être » au présent :

Je suis dans la classe. – Tu es avec un copain. – Vous êtes dans l'avion. – Les fruits sont mûrs. – Nous sommes en hiver. – Le chat est sur le fauteuil. – La maison est petite. – Où sont les enfants ? – Il est souvent avec son grand frère. – Les lions sont paresseux.

3- Recopie les phrases en complétant avec le verbe « avoir » au présent :

Les sportifs ont du courage. – J'ai un livre neuf. – Cette chèvre a un chevreau. – Vous avez un jardin ? – Tu as soif. – Nous avons des animaux chez nous. – On a un coin-livres dans la classe. – Ils ont envie de voyager. – Où as-tu mal ? – Ces fleurs ont des pétales multicolores.

4- Recopie les phrases en complétant avec le verbe « aller » au présent :

Ses parents vont à la montagne. – Tu vas en vacances à la mer. – Le danseur va sur la scène. – Nous allons à la gare. – Je vais dans ma chambre. – Où vont tes camarades ? – Le veau va dans le pré avec sa mère. – Vous allez dans l'eau.

5- Recopie les phrases en les complétant par « ont » (verbe avoir), « sont » (verbe être), « vont » (verbe aller) :

Elle pense qu'ils ont peur. – Ces voitures sont bruyantes. – Les oiseaux sont bien tranquilles dans les buissons. – Mes cousins vont à Madrid par le train. – Les chiens sont dans la cour, devant la maison. – Aujourd'hui, ils vont chez le coiffeur à pied. – Les rhinocéros sont énormes, ils ont une corne sur le nez.

Les constituants du groupe nominal : déterminant, nom, adjectif

1- Dans le texte suivant, colorie les noms communs en bleu et les noms propres en rouge :

Olivier et Véronique sont aujourd'hui à la fête foraine. Nos amis se dirigent d'abord vers les baraques de tir. Puis, ils tentent leur chance à la loterie et gagnent un magnifique vase de Chine. Enfin, Olivier monte dans une soucoupe volante et achète une barbe à papa. Véronique se paie une délicieuse brioche au beurre.

2- Indique si les mots en gras sont des noms ou des verbes :

- Olivier et Véronique sont à la **fête** foraine. => nom
- Olivier **fête** son anniversaire. => verbe
- Il **tente** sa chance à la loterie. => verbe
- Véronique monte sa **tente**. => nom
- Véronique achète une délicieuse brioche au **beurre**. => nom
- Véronique **beurre** sa tartine. => verbe

3- Indique le genre (masculin / féminin) et le nombre (singulier / pluriel) des noms en gras :

Le **macadam** => masculin singulier

Une **marche** => féminin singulier

le **frais** => masculin singulier

la **vase** => féminin singulier

un **peuple** => masculin singulier

de **grenouilles** => féminin pluriel

son **adresse** => féminin singulier

deux petites **rainettes** => féminin pluriel

le **creux** => masculin singulier

ses **main**s => féminin pluriel

le **diner** => masculin singulier

la **cuisine** => féminin singulier

un **remue-ménage** => masculin singulier

un **tabouret** => masculin singulier

un **vase** => masculin singulier

4- Emploie chacun des noms suivants dans une phrase différente :

vieux – employé – souper – avare – permis

⇒ Voir les propositions des élèves

5- Dans ce texte, relève tous les déterminants :

Ce matin, comme tous les jours, je suis allé à l'école. En sortant de ma maison, j'ai rencontré mes camarades et nous avons pris le bus ensemble. Quelle chance, il était à l'heure. Alors, nous sommes arrivés en avance. Nous avons déposé nos cartables sous un arbre et nous avons joué aux billes. Quand la sonnerie a retenti, nous nous sommes rangés devant notre classe. Cette récréation était vraiment trop courte.

6- Recopie le texte et souligne les groupes nominaux. Colorie les adjectifs (A) en orange et les noms (N) en marron :

Grâce à leur plumage grisâtre, les oies sauvages se confondent avec le sol hivernal. De loin, le renard ne les voit pas. Elles s'installent sur un vaste marais ou un étang désert. Elles dorment sur l'eau, sur une plage tranquille ou encore sur les parties gelées de l'étang.

7- Complète ce texte avec les adjectifs suivants (attention aux accords dans le groupe nominal) : gros – puissant – présent – mouillé – expérimenté – nombreux – rouge – inquiet – serré – droite

La voiture rouge roule à toute allure sur la chaussée mouillée. Elle dérape dans les virages serrés puis repart dans la ligne droite. Le pilote expérimenté maîtrise son puissant bolide, mais il prend de gros risques car les nombreux spectateurs présents n'écoutent pas les consignes de sécurité des organisateurs inquiets.

Le complément du nom

1- Recopie les groupes nominaux. Dans chaque groupe nominal, souligne le nom principal et entoure le complément du nom :

des oiseaux de nuit – la voiture neuve de mes parents – les deux amis de Tom –
la gentille fée des contes – la sorcière des contes russes – une bouteille d'eau minérale –
un toit en tuiles rouges – une excellente glace au chocolat – un hôtel à insectes

2- Remplace les adjectifs en gras par un complément du nom :

- Les vaches **de Hollande** ont une robe noire et blanche.
- La fête **de l'année** a lieu au mois de juin.
- Cette robe **à fleurs** est belle.
- Les joueurs **de Marseille** ont remporté leur match.
- Les fleurs **de printemps** apparaissent dans le jardin.
- Il range les gâteaux dans une boîte **en métal**.

3- Complète les groupes nominaux suivants par un complément du nom :

un bâtiment – le livre – le locataire – le frère – une voiture – du poil – une pomme – une tarte
..... – un match – un terrain – une balle – un couteau

⇒ Voir les propositions des élèves

4- Recopie les groupes nominaux en gras. Entoure le complément du nom (CdN) et souligne le nom principal (N) :

la joie de la recherche une invention de première importance

la gloire de la découverte un procédé contre les boutons

5- Le nom principal de chaque groupe nominal a été mis en gras. Classe en deux colonnes les compléments du nom et les adjectifs :

Compléments du nom	Adjectifs
L' article de Mélanie ce numéro du journal la faute de la maîtresse ses sujets d'articles les grandes vedettes de la politique	la grosse tête une jeune journaliste les grandes vedettes de la politique

6- Ajoute un adjectif au nom principal de chaque groupe nominal :

un chapeau de paille – un pot de confiture – le château de Versailles – le frère de Sarah

⇒ Voir les propositions des élèves

7- Ajoute un adjectif à chaque complément du nom :

un kilo d'abricots – une poule en chocolat – une botte de radis – un fil de fer

⇒ Voir les propositions des élèves

L'imparfait

1- Recopie les phrases en conjuguant les verbes en gras à l'imparfait de l'indicatif :

- Quand j'**avais** dix ans, je ne **mangeais** pas beaucoup.
- Paul **regardait** la vitrine d'un magasin quand je l'ai rencontré.
- Hier soir, nous **voulions** regarder la télévision, mais nous **devions** faire nos devoirs.
- Il y **avait** beaucoup de monde devant l'école.
- On ne **pouvait** pas sortir car la pluie **tombait** violemment.
- Est-ce que tu **allais** à la piscine quand je t'ai vu mercredi dernier ?
- Après chaque repas, mon père **prenait** un café et il y **ajoutait** deux sucres.
- À quelle heure **étais** ton train hier soir ?

2- Récris ce texte en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif. Souligne les verbes.

L'eau qu'il **sondait** de temps en temps n'**était** pas profonde ; c'**était** à peine un marécage. Par moments, il **entendait** un violent clapotis et l'embarcation **bougeait**, mais quand il **tournait** la torche dans cette direction, il n'**apercevait** qu'une carapace écaillée.

Deux nuits sans sommeil **rendaient** ses yeux douloureux ; il **s'allongeait** du mieux qu'il **pouvait** au fond de la barque et il **essayait** de dormir.

3- Récris ce texte en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif. Souligne les verbes.

Souvent le dimanche, on **allait** chez mes grands-parents. Nous **mangions** du poulet avec des frites. Dans l'après-midi toute la famille se **rendait** au zoo et nous **pouvions** voir les animaux enfermés dans leur cage. J'**avais** peur quand le lion **rugissait** dans sa cage. J'**aimais** beaucoup cette journée.

4- Transpose ce texte avec « nous ». Souligne les verbes.

Les premiers mois, bien sûr, nous nous **tenions** sur nos gardes. Et puis, la maison, nous la **connaissons**, nous y **étions** habitués, elle nous **était** familière. Nous n'**allions** pas avoir peur de quelques bruits. Nous **chantions** quand la sorcière n'**était** pas là. Au bout de trois jours nous **criions** si fort que nous n'**entendions** plus rien.

5- Transpose ce texte à l'imparfait de l'indicatif. Souligne les verbes.

Tous les soirs, quand le ciel **s'assombrissait**, la jument **hennissait**. Les deux enfants **obéissaient** alors à cet appel. Ils **remplissaient** chacun leurs seaux : l'un la **nourrissait**, l'autre la **rafraichissait** de l'eau tirée du puits. Ensuite ils la **nettoyaient**. Elle **se laissait** faire et ne **bougeait** pas. Ils **étaient** satisfaits de voir que l'animal **s'habituaient** à ce rituel, et ils **revenaient** chaque soir.

6- Recopie le texte et complète les phrases en conjuguant les verbes proposés à l'imparfait. Souligne les verbes que tu as conjugués.

Nous **étions** des enfants insupportables et c'est en vain que grand-mère **essayait** de nous faire tenir tranquille.

« Restez cinq minutes sans bouger ! » nous **criait**-elle exaspérée.

Je n'**avais** peur que des dangers inexistants, les périls réels me **laissaient** insensible.

Nous **prenions** tous les risques.

Ni les gouffres de la rivière ne nous **arrêtaient** ni les parois des montagnes ne nous **effrayaient**.

7- Récris ce texte en conjuguant les verbes en gras à l'imparfait. Souligne les verbes.

Une petite poule **habitait** dans un hangar avec 3 333 poules. L'homme, l'administrateur **surveillait** cet élevage. La petite poule **racontait** aux autres poules qu'elle pondrait des œufs en or quand elle serait grande. Toutes les poules **se moquaient** d'elle. Elle **ajoutait** qu'elle **voulait** d'abord apprendre à chanter.

8- Transpose ce texte à l'imparfait de l'indicatif. Souligne les verbes.

Les hommes préhistoriques chassaient les animaux pour la viande, la peau, la graisse et les os. Ils pêchaient aussi des poissons dans la rivière. Ils ressemblaient à l'homme de maintenant. Ils vivaient dans des cavernes où ils faisaient cuire leurs aliments quand ils possédaient le feu. Leur vie était très dure et peu d'entre eux dépassaient l'âge de quarante ans.

9- Voici un sudoku avec les verbes « parler », « voir », « vouloir » à l'imparfait et les pronoms « je », « nous », « ils ». Dans chaque ligne et chaque colonne, on doit retrouver une seule fois le même pronom et le même verbe. Remplis la grille :

Ils voulaient	Je voyais	Nous parlions
Je parlais	Nous voulions	Ils voyaient
Nous voyions	Ils parlaient	Je voulais

10- Récris ce texte en conjuguant les verbes à l'imparfait de l'indicatif et souligne-les. Commence ton texte par « Autrefois... »

Les gens ne connaissaient pas les ordinateurs et tout le monde écrivait avec un porte-plume. Ce n'était pas toujours très facile et on faisait de nombreuses taches. J'étais très maladroit et mes cahiers étaient maculés de marques violettes. Nous avions beau faire attention, fatalement notre main glissait et l'encre se répandait sur la feuille. Vous aviez de la chance quand vous rendiez un travail impeccable ou alors vous étiez plus soigneux que moi.

Le complément de phrase

1- Récris le texte en supprimant les groupes qui peuvent l'être.

~~Dans la petite pièce blanche,~~ Les rayons du soleil frappent des grandes vitres. Ils surchauffent l'atmosphère. Cette chaleur étouffante écrase ~~rapidement~~ Albert. ~~Au bout de quelques minutes,~~ il suffoque.

2- Récris les phrases en plaçant en début de phrase les groupes qui peuvent l'être.

- Derrière ses remparts, la ville a l'air d'une citadelle.
- Dans la caserne, plusieurs hommes, enfilent leur tenue de pompier.
- Toutes les cinq minutes, l'hirondelle revient dans le nid pour nourrir ses petits.
- Avec soin, un bon détective prélève les indices.

3- Recopie chaque phrase en remplaçant les compléments de phrase surlignés par un de ceux qui sont proposés. Souligne-les en vert.

Tôt le matin, le boulanger regagne son pétrin. Dans le pétrin, il verse un sac de farine, un verre de gros sel, du levain et un peu d'eau tiède. Ensuite, il pétrit. Il continue pendant un long moment.

4- Dans chaque phrase suivante, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le ou les compléments de phrase. Récris ensuite les compléments de phrase dans le tableau.

- Une vie sauvage se développe dans les grandes villes.
- Pigeons, rats, souris, fouines et mulots connaissent la vie citadine.
- Dans cet univers de béton et d'air pollué ils mènent une vie facile.
- Près des supermarchés, la nourriture est abondante.
- Égouts, poubelles, marchés offrent des menus de choix.
- À Tokyo, des milliers de chats hantent la gare centrale une fois la nuit venue.
- Ils sortent de leur cachette tous les soirs.
- Ils arpentent tranquillement les quais et les rails.
- À Paris, les pigeons ne souffrent pas de la pollution.

Complément de phrase Indiquant le lieu	Complément de phrase Indiquant le temps	Complément de phrase Indiquant la manière
-dans les grandes villes. -Dans cet univers de béton et d'air pollué -Près des supermarchés -À Tokyo -À Paris	-une fois la nuit venue. -tous les soirs.	-tranquillement

Le passé composé

1- Récris ce texte en conjuguant les verbes au passé composé. Souligne les verbes.

Le XIXe siècle a été un siècle inventif. Il a vu l'apparition de nouveaux moyens de production. James Watt a révélé l'importance de la vapeur. Il a fait chauffer de l'eau dans de grandes cuves et la vapeur d'eau a dégagé une énergie considérable.

Des machines puissantes ont permis à l'homme de développer l'industrie textile et la métallurgie.

Alors, les trains ont pu se développer. Dès 1808, les trains ont circulé en Angleterre. Ils ont servi d'abord à tirer les wagonnets dans les mines de charbon, puis ils ont transporté des voyageurs. Une nouvelle époque a commencé.

2- Récris ce texte en conjuguant les verbes au passé composé. Souligne les verbes.

Les hommes déguisés en bisons ont grondé, gratté le sol avec fureur, pointé leurs cornes dans notre direction... Puis la charge est venue, où se sont mêlées attaques et esquives. J'ai été le premier à atteindre mon but et j'ai poussé un cri. Le bison que j'ai touché avec ma flèche s'est écroulé et est resté inanimé... J'en ai eu beaucoup de fierté. D'autres cris ont éclaté et d'autres bêtes sont tombées.

3- Transpose ce texte au passé composé (« je » est un garçon) ; récris-le comme si « je » était une fille. Souligne les verbes.

Ce soir-là, j'ai essuyé la toile cirée et j'ai mis la table. Puis je suis allée dans ma chambre avec Bobine, j'ai pris mon stylo et j'ai écrit une lettre. Quand la petite chatte m'a vue, elle est montée sur mon bureau et s'est allongée sur ma feuille. Nous avons écrit toutes les deux une lettre.

4- Transpose ce texte au passé composé. Souligne les verbes. Attention, le dernier verbe sera à l'imparfait.

François a été en tête du groupe de skieurs et a appuyé sur ses bâtons. Les skis ont glissé plus vite et il a vu son concurrent à quelques mètres devant lui. Il a pris une grande inspiration et est allé à la hauteur de son adversaire. Celui-ci a voulu résister, mais il n'a pu rien faire. François est sorti du virage en tête et est entré le premier sur le stade de neige. Il était champion olympique.

5- Récris ce texte en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé composé. Souligne les verbes.

Ce matin, le directeur est entré dans la classe. Nous avons vu une élève que nous ne connaissions pas. Elle était américaine et s'appelait Jenny. Elle n'a pas répondu aux questions de la maitresse. Nous avons attendu la récréation et là nous lui avons posé de nombreuses questions. Elle a parlé dans une langue que nous ne comprenions pas. Elle est venue avec nous à la bibliothèque et là, elle a engagé une grande discussion avec Sarah, la bibliothécaire qui nous a dit de lui parler lentement. Nous avons compris que Jenny comprenait notre langue. Notre nouvelle amie a pu nous parler de son pays.

6- Transpose ce texte avec « nous » désignant deux garçons puis « nous » désignant deux filles. Souligne les verbes que tu as conjugués.

Nous sommes entrés dans l'école, nous avons gravi l'escalier en face de nous et sommes entrés dans la classe. Nous sommes montés sur l'estrade pour demander à la maitresse d'excuser notre retard. Elle a accepté nos excuses car ce n'était pas habituel. Nous avons alors gagné notre place.

Nous sommes entrées dans l'école, nous avons gravi l'escalier en face de nous et sommes entrées dans la classe. Nous sommes montées sur l'estrade pour demander à la maitresse d'excuser notre retard. Elle a accepté nos excuses car ce n'était pas habituel. Nous avons alors gagné notre place.

7- Récris ce texte en conjuguant les verbes au passé composé et à l'imparfait :

Une fois dehors, le joueur de flute jouait de son instrument. Cette fois, la mélodie était vive et pleine de malice. Alors, les enfants de Hamelin ont entouré le musicien. Il en est venu de toutes parts, des petits, des grands, des moins grands. Tous riaient et chantaient. Le joueur de flute a franchi les portes de la ville. Les enfants le suivaient. Ils marchaient longtemps et bientôt, le cortège n'était plus qu'un petit point sur l'horizon. Et puis, le petit point a disparu.

8- Recopie le texte suivant en écrivant les verbes entre parenthèses au passé composé. Souligne les verbes.

Adrien a descendu l'escalier de la maison, le cerceau à la main. Une fois dans la rue, il s'est placé au milieu du trottoir, a posé le cerceau bien droit, en le retenant légèrement. Puis, il a donné un coup sec. Le cerceau s'est échappé.

Adrien l'a rattrapé et l'a relancé d'un petit coup de la pointe de son bâton. À partir de ce moment, Adrien et le cerceau ont couru l'un derrière l'autre.

Le passé simple des verbes en -er et du verbe aller

1- Transpose ce texte au passé simple. Souligne les verbes.

Le soleil **baissa** de plus en plus vite. Le vent **souffla**. Dans le ciel, près de moi, deux gros oiseaux **passèrent** lourdement.

Peu à peu, la brume de mer **monta**. On ne **distingua** plus rien. La lumière **diminua** de plus en plus et on **entra** dans une obscurité complète

2- Récris le texte en conjuguant les verbes au passé simple. Souligne les verbes.

Le rhinocéros **observa** l'homme puis il **commença** à gratter le sol avec sa grosse patte. Il **chargea** et tout **alla** très vite. L'énorme animal **tomba** immédiatement dans la fosse.

3- Récris le texte de l'exercice 2 en parlant de deux hippopotames. Souligne les verbes.

Les rhinocéros **observèrent** l'homme puis ils **commencèrent** à gratter le sol avec **leur** grosse patte. **Ils** **chargèrent** et tout **alla** très vite. **Les énormes animaux** **tombèrent** immédiatement dans la fosse.

4- Recopie le texte en le mettant au passé simple (les verbes en gras sont à écrire à l'imparfait) :

Hélène traversa le hall rapidement, elle **entra** dans l'ascenseur et **appuya** sur le bouton du troisième. L'ascenseur **démarra**. Elle **arriva** à la porte de son appartement. Elle **chercha** et **trouva** ses clés. Elle **entra**, **sursauta** et **hurla**. Une grosse araignée **arrivait** sur elle. Alors son frère **éclata** de rire. Il **avait** à la main un fil avec une araignée en plastique.

Le passé simple des verbes être, avoir et des verbes en -ir, -re, -dre, -oir

1- Recopie le texte en conjuguant les verbes au passé simple. Souligne les verbes.

Les ouvriers posèrent un pipeline de l'autre côté de la baie. Ensuite, ils construisirent une jetée au-dessus du pipeline. Pendant tout ce temps, un scaphandrier surveilla la mise en place des pieux. Je fus ce scaphandrier. Pendant tout un mois, je nageai au fond de la baie. Un jour, le bateau pontonnier prit feu. Le bateau et son chargement disparurent par vingt-cinq mètres de fond.

2- Transpose le texte suivant en conjuguant les verbes au passé simple et souligne-les.

Rani jeta un coup d'œil dans la jarre. Enroulé sur son nid de plumes, le crotale dressa sa queue... Alors le garçon fit entendre un petit claquement de langue et approcha la main. Le serpent se calma, renonçant à faire sonner ses grelots. On entendit alors un rugissement de tigre, venant de l'autre côté de l'immense jardin.

3- Écris le texte suivant au passé simple et à l'imparfait (les verbes à mettre à l'imparfait sont en gras). Souligne les verbes.

Le match durait depuis plus d'une heure et demie. Tout à coup, Zidane poussa son adversaire et put s'élancer. Il déborda sur la gauche et vit Henry qui était tout seul. Il lui passa le ballon et fit semblant de filer sur la gauche. Il changea de direction et se retrouva tout seul au milieu de la surface de réparation. Personne ne vint le marquer. Il prit son élan et reçut le ballon sur la tête. Il eut juste le temps de pousser dans le but. La France était qualifiée.

4- Écris ce texte en conjuguant les verbes au temps du passé qui convient (passé simple et imparfait). Souligne les verbes.

Le vaisseau les ayant abandonnés, les naufragés demeuraient à la merci des flots. Une vague les jeta enfin sur une plage rocheuse où leur tête heurta un caillou. Quand ils revinrent à eux, ils virent, à une faible distance, les traces d'un feu ainsi qu'un cheval qui broutait tranquillement. Pendant qu'ils regardaient l'animal, ils entendirent la voix d'un homme qui parlait sous terre. Ils se trouvaient dans une grotte avec d'autres personnes. Tous furent étonnés de les voir là.

5- Complète les phrases en conjuguant les verbes au temps du passé qui convient (imparfait ou passé simple). Souligne les verbes.

venir	Premier Flocon venait de hisser le corps de l'animal sur
tomber	le tronc d'arbre lorsque le précieux couteau tomba dans
être	le torrent. Ce fut un instant de panique effroyable.
vouloir – être	Le garçon voulut plonger, mais le courant était
courir	beaucoup trop violent. Il courut longtemps le long du
voir	torrent, mais il ne voyait rien.

6- Recopie ce texte en choisissant pour chaque verbe le temps qui convient, imparfait ou passé simple. Souligne les verbes.

Il se promenait dans la forêt des bourguignons quand, tout à coup, une branche craqua. Il se retourna vivement et il vit un gros chat roux qui descendait paisiblement du sommet de l'arbre où il dormait sagement. D'un bond, il sauta sur le sol et vint se frotter contre sa jambe. Ce chat mystérieux savait qu'il adorait les félins de son espèce.

7- Coloriage magique.

- D Colorie en rouge les cases où le verbe est conjugué au passé simple
- D Colorie en bleu les cases où le verbe est conjugué au passé composé
- D Colorie en jaune les cases où le verbe est conjugué à l'imparfait

on dormait	vous jetiez	elle savait	tu lisais	ils pouvaient	j'avais	nous faisions
il parla	je pouvais	vous vouliez	je suis allé	on allait	on est passé	nous riions
il prit	tu appelais	ils patinaient	elle a parlé	nous dormions	elle a sauté	je faisais
ils firent	elles prenaient	je venais	nous avons lu	tu as vu	vous avez dit	on s'amusait
elle vint	nous disions	on plongeait	tu es passée	vous ramiez	j'ai voulu	tu nageais
elle dut	on put	nous écrivions	ils ont dormi	elles avançaient	tu as mordu	vous plongiez
vous écoutiez	nous chantions	il marchait	nous payions	je brossais	tu prenais	elles couraient

Après le coloriage, quel dessin vois-tu apparaître ?

.....**Je vois apparaître les lettres L et H**.....

L'attribut du sujet

1- Entoure les attributs du sujet. Précise si l'attribut est un GN ou un adjectif.

- Tony Parker est un grand joueur de basket. (.....GN.....)
- Ma chanteuse préférée est Céline Dion. (.....GN.....)
- Michaël Jackson était un grand artiste. (.....GN.....)
- La musique moderne est bruyante. (.....adjectif.....)
- Cette musique passe pour révolutionnaire. (.....adjectif.....)
- Le joueur de football le plus célèbre est Zidane. (.....GN.....)

2- Complète les phrases suivantes avec un attribut du sujet :

⇒ Voir les propositions des élèves

- Ce livre me paraît
- Le batteur de cet orchestre est
- La visite de ce musée a été
- Le meilleur chanteur est
- Mon frère semble
- Harry Potter était
- La maison du coin de la rue paraît

3- Dans les phrases suivantes, souligne les verbes en rouge et souligne en bleu les attributs du sujet quand il y en a :

La chambre **est grande**. Un grand feu **brûle** au fond d'une cheminée de pierre blanche. Au plafond, les poutres **deviennent noires**. En face de la cheminée, un homme **tient** un livre à la main. Sa taille **est élevée**, ses membres **sont robustes**.

Son front **paraît ouvert** et ses yeux **sont gris**. À cause d'une raideur toute militaire, cet homme **a l'air d'un officier**. Cet homme **est notre père**.

4- Récris les phrases suivantes en mettant le sujet au pluriel. Souligne en bleu les attributs du sujet s'il y en a. Attention aux accords !

- Les petits garçons sont **attentifs**.
- Les collégiens portent de gros cartables.
- Les cartables contiennent des livres.
- Les petits garçons paraissent **fatigués**.
- Ces hommes ressemblent **à des personnages connus**.
- Les charges semblent **moins lourdes**.

5- Recopie les phrases suivantes et **accorde** les adjectifs attributs avec le sujet :

- D'un coup de baguette magique, la robe est devenue **merveilleuse**.
- La fillette reste **stupéfaite** devant ses cadeaux.
- La princesse est **endormie**.
- Les chiens de mon voisin sont très **bruyants**.
- Les conducteurs de ces engins sont **fatigués**.
- Les vendeuses sont **épuisées** après cette journée de soldes.

6- Dans chaque phrase, remplace le verbe « être » par un autre verbe :

- Malgré les années qui passent, mon grand-père **reste** jeune.
- Dans les films, grâce aux effets spéciaux, les scènes de science-fiction **paraissent** vraies.
- De loin, ces gens **semblent** plus grands qu'on ne le croit.
- En grandissant, ces enfants **deviendront** plus obéissants.
- À cause de son teint pâle, cette personne **paraît** malade.

Le complément du verbe

1- Recopie uniquement les phrases contenant un complément du verbe. Souligne-le.

- a) Julien embrasse maman.
- b) Le maçon construit un mur.
- c) ~~Dans la mare, les grenouilles coassent.~~
- d) La maitresse interroge un élève.
- e) Le chasseur vise le chevreuil.
- f) ~~Le chien joue avec sa balle dans le jardin.~~
- g) À l'hôpital, les médecins soignent les malades.
- h) Léo va à la piscine tous les mardis.

2- Récris les phrases en remplaçant le GN complément du verbe en gras par un pronom.

- a) Paul **les** découpe.
- b) Le chien **la** poussa.
- c) Vous **le** préparez.
- d) Nous **leur** obéissons.
- e) La lumière **l'**aveugle.
- f) Je **lui** parle.

3- Récris les phrases en remplaçant le pronom complément du verbe en gras par un GN.

⇒ Voir les propositions des élèves.

- a) Vous prenez dans vos mains *le bouquet de fleurs*.
- b) Tu donnes un bouquet de fleurs à *la maitresse*.
- c) La lune éclaire *le jardin*.
- d) Arthur range toutes les semaines *sa chambre*.
- e) Le spectacle enthousiasme *les enfants*.
- f) Suzie emprunte à la bibliothèque *des livres*.

4- Remplace le complément du verbe en gras par « lui » ou par « leur ».

- a) Je **lui** ai écrit pour son anniversaire.
- b) Pierre **leur** téléphone tous les soirs.
- c) Cet enfant **lui** ressemble.
- d) Maman **lui** achète un blouson.
- e) Les pancartes **leur** indiquent la sortie.
- f) Karim **leur** propose de faire du vélo.

5- Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le complément de phrase s'il y en a un. Colorie en jaune le ou les compléments du verbe dans le groupe verbal.

- a) **Aujourd'hui**, **je** porte **un joli chapeau**.
- b) **Je** pense **à mon prochain voyage**.
- c) **Pendant les vacances**, **j'**rai **à Paris**.
- d) **À l'école**, **le professeur** a raconté **une histoire aux élèves**.
- e) **Ce garçon** a **un joli sourire**.

6- Recopie les groupes encadrés dans la colonne qui convient.

- a) Les hommes préhistoriques allaient à la chasse.
- b) Nous mangeons des fraises au mois de juin.
- c) Alexandre rêve de cette maison tous les jours.
- d) Ce matin, les ouvriers réparent la fuite d'eau.
- e) Aziz, le soir, raconte sa journée à ses parents.
- f) J'ai visité de superbes monuments en Italie.

Compléments de phrase	Compléments du verbe
au mois de juin	à la chasse
tous les jours	des fraises
Ce matin	de cette maison
le soir	la fuite d'eau
en Italie	sa journée
	à ses parents
	de superbes monuments

7- Recopie les groupes encadrés dans la colonne qui convient.

- a) Cet enfant deviendra un bon joueur de football.
- b) Le vent violent a arraché la toiture.
- c) La Lune est un satellite naturel de la Terre.
- d) Soudain, Julie me parut triste.
- e) Je reste dans la maison.
- f) L'Allemagne a gagné la coupe du monde.
- g) Kevin aime beaucoup le rap.
- h) Nous serons sur le bateau.

Attribut du sujet	Compléments du verbe
un satellite naturel de la Terre	un bon joueur de football
triste	la toiture
le rap	dans la maison
sur le bateau	la coupe du monde

Le futur des verbes en –er

1- Écris les phrases en conjuguant les verbes au futur puis récris-les avec le pronom proposé. Souligne les verbes.

- a) Tu marcheras calmement sur le trottoir. Elle marchera
b) Demain, nous arriverons de bonne heure. Ils arriveront
c) Elle achètera un nouveau maillot de bain. Tu achèteras
d) Mes amis mangeront à la cantine. Nous mangerons
e) Nous danserons au stade. Elles danseront

2- Récris ces phrases en conjuguant les verbes au futur. Souligne les verbes.

- a) Le chanteur étudiera un chant difficile.
b) Les chiens mendieront une caresse.
c) Vous apprécierez le retour de l'été.
d) Je trierai des timbres pour ma collection.
e) Tu remueras la soupe pour la refroidir.
f) Nous rectifierons nos erreurs.

3- Récris ces phrases en conjuguant les verbes au futur. Souligne les verbes.

- a) Demain, nous mangerons une tarte au citron.
b) Dans vingt minutes, ma sœur Delphine entrera sur la scène.
c) À la récréation, nous jouerons à saute-mouton.
d) Tu enfileras ton pull préféré.
e) La semaine prochaine, on escaladera cette montagne.
f) Vous couperez ce gâteau en huit parts.
g) Victor et Paul crieront de toutes leurs forces.

4- Récris ces phrases en conjuguant les verbes au futur. Souligne les verbes.

- a) Les fleurs égayeront le jardin.
b) Je nettoierai mon vélo.
c) Tu délayeras la farine dans du lait.
d) L'enfant appuiera sur le bouton.
e) Nous enverrons des lettres.
f) Vous essuieriez la vaisselle.

5- Récris ces phrases en conjuguant les verbes au futur. Souligne les verbes.

- a) Tu rappelleras ton chien.
b) On projettera un film.
c) L'eau gèlera en hiver.
d) Les étoiles étincelleront dans le ciel.
e) Nous épellerons des mots.
f) Vous achèterez des graines pour les oiseaux.

Le futur des autres verbes

1- Transpose ce texte au futur et souligne les verbes que tu as conjugués.

François viendra en tête du groupe de skieurs et appuiera sur ses bâtons. Les skis glisseront plus vite et il verra son concurrent à quelques mètres devant lui. Il prendra une grande inspiration et ira à la hauteur de son adversaire. Celui-ci voudra résister, mais il ne pourra rien faire. François sortira du virage en tête et pénétrera le premier sur le stade de neige. Il sera champion olympique.

2- Transpose ce texte au futur et souligne les verbes que tu as conjugués.

Sur la route, je roulerai bien à droite, mais jamais sur le trottoir. J'aurai des amis piétons et je serai moi-même un piéton quand je descendrai de mon vélo. Je ne serai pas content quand je verrai quelqu'un prendre ma place sur le trottoir. Par ailleurs, j'éviterai de frôler les autres.

3- Complète les phrases avec un sujet de ton choix en respectant les accords :

- En 2050, elle ira peut-être sur la lune pour le week-end.
- Nous accueillerons les joueurs par des cris et des encouragements.
- Tu vérifieras l'heure de départ de ton train.
- Si tu m'écris, je recevrai avec plaisir de tes nouvelles.
- Au printemps, ils auront à nouveau des feuilles.
- Vous pourrez aller jouer dehors tout à l'heure.
- Quand nous irons à Eurodisney, tu verras tout ce que l'on peut faire.

4- Complète les phrases en écrivant les verbes au futur :

- Par son jeu plein de sensibilité, l'artiste charmera le public qui l'applaudira très chaleureusement.
- Quand tu iras aux États-Unis, tu payeras tes achats avec des dollars. Tu ne pourras pas utiliser tes euros.
- Le plongeur bondira sur la planche et fera un double saut périlleux. Il sera capable de le refaire aussitôt après.
- La semaine prochaine, nous distribuerons les cahiers.

5- Transpose ce texte au futur et souligne les verbes que tu as conjugués.

Napoléon Bonaparte deviendra célèbre grâce à ses succès militaires. Il battra les Autrichiens en Italie et remportera de nombreuses victoires. Le pape le couronnera empereur en 1804 et un an plus tard, il remportera la bataille d'Austerlitz. En France, il organisera le pays, publiera le Code civil, créera les lycées et développera l'agriculture. Son armée sera très puissante et il dominera toute l'Europe. Il ira jusqu'à Moscou mais ne parviendra pas à battre l'armée russe. En 1814, il connaîtra l'exil à l'île d'Elbe, mais reviendra en France en 1815. Battu à Waterloo, il finira ses jours à l'île de Sainte-Hélène où il mourra en 1821.

6- Transpose ce texte au futur et souligne les verbes que tu as conjugués.

À quatre mois et demi, les ongles seront parfaitement formés au bout des doigts dont les phalanges seront bien délimitées. À ce moment-là, le sang irriguera entièrement les extrémités : ce sera un des signes de l'achèvement de la formation du bébé.

Dès ce stade, les empreintes digitales existeront. Il sera émouvant de penser que ce fœtus recroquevillé dans le ventre de sa mère, dont la présence se devinera à peine de l'extérieur, sera déjà un individu, unique au monde.

7- Récris les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur. Souligne ces verbes.

- Quand l'avion atterrira, nous serons soulagés.
- Vous récupérerez votre sac quand on déchargera l'avion.

- c) Le détective apprendra l'adresse des amis de la victime quand il lira son carnet d'adresses.
- d) Quand Alain terminera son exercice, il pourra jouer avec vous.
- e) Les spectateurs applaudiront quand le chanteur arrivera sur la scène.
- f) Les journalistes rencontreront les joueurs quand ceux-ci prendront leur douche.
- g) Quand tu auras ton permis de conduire, tu pourras conduire tout seul.

8- Complète ces phrases en écrivant les verbes au futur. Souligne les verbes.

- a) Nous réglerons cette affaire puis nous irons déjeuner.
- b) Quand le coq chantera toute la basse-cour s'éveillera.
- c) Il finira son livre et nous pourrons le lire à notre tour.
- d) Mes grands-parents visiteront Florence puis ils iront à Rome.
- e) Pour voir ce film, elle devra encore attendre.
- f) Quand vous aurez votre permis, vous partirez en vacances.

9- Récris les phrases en conjuguant les verbes au futur et souligne les verbes ainsi conjugués.

- a) Est-ce que tu pourras me conduire à la gare demain ?
- b) Je te le dirai quand je laisserai ma voiture au garage.
- c) Viendras-tu avec nous ?
- d) Je finirai ma valise et j'irai vous retrouver.
- e) Pierre te dira un secret mais tu ne voudras pas le croire.
- f) Elle conduira prudemment et nous arriverons bientôt.

10- Récris les phrases en conjuguant les verbes au futur et souligne les verbes ainsi conjugués.

- a) Nous mangerons puis nous irons faire une promenade.
- b) Tu écouteras tous les bruits de la forêt.
- c) Après ton arrivée à l'école, tu poseras ton cartable sous le préau.
- d) Je te téléphonerai après avoir fini mes courses.
- e) Quand je vous ferai signe, vous commencerez à courir.
- f) Monsieur Durant terminera ce qu'il est en train de faire et il vous recevra ensuite.
- g) Vous recopierez ce rapport et vous l'enverrai à Monsieur le directeur.

Sommaire

Le verbe et son sujet.....	1
Le présent de l'indicatif des verbes en -er	4
Le présent de l'indicatif des verbes en -ir, -dre, -oir, -re	5
Le présent des verbes être, avoir, aller	6
Les constituants du groupe nominal : déterminant, nom, adjectif	7
Le complément du nom	1
L'imparfait	1
Le complément de phrase	3
Le passé composé	4
Le passé simple des verbes en -er et du verbe aller	6
Le passé simple des verbes être, avoir et des verbes en -ir, -re, -dre, -oir.....	7
L'attribut du sujet	9
Le complément du verbe	10
Le futur des verbes en -er	12
Le futur des autres verbes	13