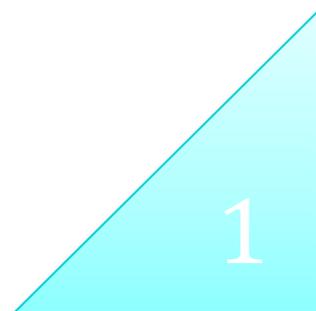




Correction

Exercices
Quotidiens



Texte 1 : Frédéric Dans La Neige

Jour 1

1. **Transpose ce texte au présent avec *il* puis *je*. (Avant de l'écrire, dis-le plusieurs fois à l'oral.)**

Lucas **est** devant son bureau. Il **fait** sa rédaction. Il **prend** son temps. Il **rassemble** ses idées. Ensuite il **rédige** l'introduction.

Par la fenêtre, il **voit** son ami Tom. Il ne **peut** pas aller jouer avec lui.

Jour 2

1. **Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne le groupe supprimable et déplaçable en vert (s'il y en a un).**

a) **En une nuit**, **la neige** **recouvre** le sol du jardin. => recouvrir

b) **À l'école**, **les élèves de la classe des grands** **lancent** des boules de neige. => lancer

c) **L'hiver**, **les oiseaux** **viennent** sur les fenêtres des maisons. => venir

2. **Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :**

Frédéric voit dans la neige son empreinte qui recouvre le trottoir.

Dans la neige, Frédéric voit son empreinte qui recouvre le trottoir.

3. **Transforme deux fois chaque phrase déclarative en phrases interrogatives, l'une en utilisant *est-ce que*, l'autre en utilisant l'inversion du sujet :**

a) A la récréation, les élèves jouent-ils dans la neige ?

Est-ce qu'à la récréation, les élèves jouent dans la neige ?

b) Paul pousse-t-il une grosse boule ?

Est-ce que Paul pousse une grosse boule ?

c) Veut-il faire un bonhomme de neige ?

Est-ce qu'il veut faire un bonhomme de neige ?

d) En courant, Magali glisse-t-elle sur le sol ?

Est-ce qu'en courant, Magali glisse sur le sol ?

Jour 3

1. **Dans le texte suivant, relève les groupes nominaux. Entoure les noms et souligne les déterminants. Classe ensuite les noms relevés suivant leur genre (masculin / féminin).**

Le soir, quand le ciel devient sombre, nous entendons la jument hennir. Nous allons dans l'écurie. Mon frère lui donne de l'eau pendant que je la nourris avec de l'avoine. Ensuite, nous la caressons sur le cou et nous frottons notre visage contre son museau.

GN masculins	GN féminins
Le soir, le ciel Mon frère notre visage son museau	la jument l'écurie l'eau l'avoine

Jour 4

1. **Cherche trois mots de la famille du verbe « admirer » (*admirant*).**

Emploie chacun dans une phrase.

De l'admiration- admirable- admirablement

Texte 2 : Fin de vacances

Jour 1

1. Transpose au présent le texte suivant en commençant par : C'est la rentrée.

C'est la rentrée. Les enfants attendent l'heure de partir. Ils regardent leur montre et à huit heures ils prennent leur cartable. Ils quittent alors la maison et partent pour l'école. En chemin, ils rencontrent des copains et racontent leurs vacances. Une nouvelle année scolaire commence.

Jour 2

1. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne le groupe supprimable et déplaçable en vert (s'il y en a un).

- a) Dans le sud de la France, les vacanciers sont à la plage toute l'après-midi. => être
- b) À la fin de la journée, les enfants rangent leurs jouets dans le coffre de la voiture. => ranger
- c) Avec une belle énergie, mon frère fend les vagues depuis un quart d'heure. => fendre
- d) Le jeune garçon regarde son frère avec admiration. => regarder

2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

Les vacanciers rejoignent leur voiture garée le long de la place avec leur parasol et leurs affaires.
Avec leur parasol et leurs affaires, les vacanciers rejoignent leur voiture garée le long de la plage.

Jour 3

1. Dans les groupes suivants, entoure les noms (N), souligne et écris D sous chaque déterminant.

les nuages noirs – ce village – la grande serviette multicolore – l'eau salée – les derniers vacanciers

D D D D D

Jour 4

1. Un antivol est un dispositif contre le vol. Cherche trois noms commençant par le préfixe anti- et emploie chacun dans une phrase.

Voir les propositions des élèves.

2. Relie les expressions suivantes comportant le mot vent à leur explication.

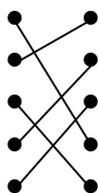
bon vent

contre vents et marées

dans le vent

avoir vent de quelque chose

sentir le vent du boulet



en dépit des obstacles

entendre parler de quelque chose

avoir frôlé la catastrophe

bonne chance

à la mode

Texte 3 : L'attraction

Jour 1

1. Transpose avec nous :

Nous obéissons à notre père, nous refaisons la tapisserie de la chambre.

Nous décollons l'ancien papier. Nous rebouchons les trous. Nous découpons le nouveau papier aux bonnes dimensions. Nous étalons la colle sur le papier peint puis nous appliquons le papier sur le mur.

Jour 2

1. Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne le groupe supprimable et déplaçable en vert (s'il y en a un).

a) Chaque matin, dans la cour de l'école, les élèves saluent leur maître. => saluer

b) Tu avances doucement jusqu'à la barrière. => avancer

c) Les oiseaux picorent des grains de blé dans les champs. => picorer

2. Reconstitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

Tu vérifies dans le rétroviseur que personne n'arrive avant de démarrer.

Avant de démarrer, tu vérifies dans le rétroviseur que personne n'arrive.

Jour 3

1. Dans les groupes suivants, entoure les noms, souligne et écris D sous le déterminant :

une immense table – des personnages minuscules – notre habit – l'île inhabitée – son jeune frère –

D

D

D

D

D

une fine brindille – un jeune cheval noir

D

D

Jour 4

1. Comme le suffixe *-ette*, le suffixe *-eau* est un diminutif. Trouve des mots formés avec le suffixe *-eau* à partir des noms suivants.

⇒ Trouve ensuite d'autres mots formés avec ce suffixe.

Eléphanteau, louveteau, lionceau, vermisseau, barreau, bandeau, pruneau

Voir les propositions des élèves.

2. Le suffixe *-on* est aussi un diminutif : un âne donne un ânon. Trouve des mots formés avec le suffixe *-on* à partir des noms suivants :

chaton, girafon, caneton, ourson, aiglon, puceron, raton, oisillon, moucheron, clocheton, lardon, cabanon, napperon

Texte 4 : Premier réveil en pension

Jour 1

1. **Transpose le texte « Premier réveil en pension » au présent avec nous (jusqu'à lavabos).**

Nous sautons au bas de notre lit, mettons nos pantoufles, vidons les poches de nos costumes bleus, les broissons rapidement... Nous choisissons nos costumes de golf et allons aux lavabos.

2. **Transpose avec tu :**

Tu quittes la maison, tu avances jusqu'à l'arrêt du bus. Là, tu attends puis tu montes dans le bus. Un quart d'heure plus tard, tu arrives à l'école et tu retrouves tes copains.

Jour 2

1. **Dans chaque phrase, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif. Souligne le groupe supprimable et déplaçable en vert (s'il y en a un).**

a) Le jeune garçon vide les poches de son costume bleu. => vider

b) Devant le collègue, les élèves attendent le bus. => attendre

c) Tous les matins, tu fais ta toilette. => faire

2. **Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants. Écris-la de plusieurs manières.**

Marc repousse la couette du pied, le matin.

Le matin, Marc repousse du pied la couette.

Le matin, Marc repousse la couette du pied...

3. **Recopie ce texte et entoure dans chaque phrase les groupes de mots que l'on peut déplacer.**

Enzo entend du bruit en pleine nuit. Discrètement, il regarde par la fenêtre. Un homme s'enfuit vers le canal en courant. Il se cache dans une péniche.

Texte 5 : Premier réveil en pension

Jour 1

1. Transpose avec *vous* :

Vous quittez la maison, vous avancez jusqu'à l'arrêt du bus. Là, vous attendez puis vous montez dans le bus. Un quart d'heure plus tard, vous arrivez à l'école et vous retrouvez vos copains.

Jour 2

1. Dans les groupes de mots suivants, entoure les noms (N), souligne et écris A sous les adjectifs qualificatifs :

le garçon blond – la porte ouverte – le petit chat noir – une tarte délicieuse – un grand jardin –
A A A A A A A
la belle voiture rouge – une histoire vraie – des livres intéressants
A A A A

Jour 3

1. Écris des mots invariables avec le suffixe *-ment* à partir des adjectifs suivants :

bêtement – *activement* – *fièrement* – *lentement* – *agilement* – *souplement* – *massivement* – *bravement* – *longuement*

2. Cherche des synonymes des mots suivants à l'aide du dictionnaire éventuellement :

pantoufle - chausson
camarade – copain de classe
le visage – la figure
modeler – malaxer
réfectoire – cantine
pension - internat

3. Écris les mots invariables dérivés des adjectifs suivants, en utilisant *-amment* ou *-emment* :

élégamment – *précédemment* – *intelligemment* – *suffisamment* – *patiemment*

Texte 6 : Un visiteur

Jour 1

1. Transpose à l'imparfait puis avec « Maurice et Michel ».

Maurice était un vieil homme. Il aimait les plantes. Il avait la main verte. Il voyait tout de suite le travail à faire dans le jardin. Il taillait les rosiers.

Maurice et Michel étaient de vieux hommes. Ils aimaient les plantes. Ils avaient la main verte. Ils voyaient tout de suite le travail à faire dans le jardin. Ils taillaient les rosiers.

Jour 2

1. Transforme deux fois chaque phrase déclarative en phrase interrogative ; l'une en utilisant *est-ce que*, l'autre en utilisant l'inversion du sujet :

- Est-ce que demain, nous partons en vacances à la mer. ?
Demain, partons-nous en vacances à la mer ?
- Est-ce que tu prépares ta valise ce soir ?
Prépares-tu ta valise ce soir ?
- Est-ce que je suis prêt à partir ?
Suis-je prêt à partir ?
- Est-ce que vous allez nous rejoindre ?
Allez-vous nous rejoindre ?

2. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le groupe supprimable et déplaçable (s'il y en a un). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif.

⇒ Indique la nature des sujets.

⇒ Récris ces phrases en changeant de place les groupes qui peuvent se déplacer.

- a) Aussitôt, l'étranger entre dans la maison. => entrer
GN

- b) Il portait une casquette à visière. => porter
Pronom

- c) Ce soir, Harp reste seul. => rester
Nom propre

⇒ L'étranger entre dans la maison, aussitôt.

⇒ Harp reste seul, ce soir.

3. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

Un homme gigantesque avance dans l'entrée vers 20 heures.

Vers 20 heures, un homme gigantesque avance dans l'entrée.

Jour 3

1. Dans les groupes nominaux suivants, souligne et écris *N* sous le nom, *D* sous le déterminant et *A* sous l'adjectif :

⇒ Change les déterminants de ces groupes sans en changer le nombre.

les doigts – le bouton – un homme étrange – l'étranger – une taille moyenne – une vieille casquette –
D N D N D N A D N D N A D A N

des baskets démodées – un jean trop large – ce type – trois jours – mes parents
D N A D N A D N D N D N

⇒ Changement de déterminants : voir les propositions des élèves.

2. Explique le mot « paire » dans la phrase : Il portait une paire de baskets démodées.

Le mot « paire » a deux homophones qui ne s'écrivent pas de la même façon. Écris-les, recopie leur définition et emploie chacun dans une phrase.

Sens de paire : Il portait des baskets démodées (deux baskets).

Homophones : il perd (perdre)- le père-

Texte 7 : La petite sœur

Jour 1

1. Transpose ce texte avec *tu* :

Enfin, tu rentrais! Vite tu fermas la porte à clé, tu enlevais tes chaussures et tu enfilais tes pantoufles. Tu faisais des mots croisés dans le calme. Tu étais heureux quand en plus, tu avais un jus d'orange et tu grignotais quelques petits gâteaux !

Jour 2

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le groupe supprimable et déplaçable (s'il y en a un). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif.

a) Paul plonge délicatement la poupée dans la lessiveuse. => plonger

b) Le serrurier délivrera la petite sœur le lendemain. => délivrer

c) Soudain, la petite sœur éclatait de rire. => éclater

2. Recopie la phrase dont le sujet est situé après le verbe.

a) Devant mon immeuble stationnent les voitures des locataires.

b) ~~Chaque semaine, les jardiniers tondent les pelouses en faisant un bruit assourdissant.~~

e) ~~Pendant ce temps, les mamans surveillent les enfants en bavardant.~~

3. Constitue une phrase avec les groupes suivants :

Marcel et Paul délivrent aussitôt la petite sœur enfermée dans le placard.

Aussitôt, Marcel et Paul délivrent la petite sœur enfermée dans le placard.

Texte 8 : Toi, la petite sœur

Jour 1

1. Transpose ce texte avec *vous* :

Enfin, vous rentriez ! Vite vous fermiez la porte à clé, vous enleviez vos chaussures et vous enfiez vos pantoufles. Vous faisiez des mots croisés dans le calme. Vous étiez heureux quand en plus, vous avaliez un jus d'orange et vous grignotiez quelques petits gâteaux !

Jour 2

1. Souligne et écris D sous chaque déterminant, N sous chaque nom et A sous chaque adjectif. Classe les groupes nominaux dans le tableau suivant.

Puis récris-les en changeant le genre et/ou le nombre du nom chaque fois que cela est possible :

mon avis – nos jeux – la table – sa poupée – les vêtements naphthalinés – le serrurier – la bonne soupe
D N D N D N D N D N A D N D A N

	singulier	pluriel
masculin	<i>mon avis</i> <i>le serrurier</i>	<i>mon avis</i> <i>les vêtements naphthalinés</i>
féminin	<i>la table</i> <i>sa poupée</i> <i>la bonne soupe</i>	

mon avis => *mes avis*

nos jeux => *notre jeu*

la table => *les tables*

sa poupée => *ses poupées*

les vêtements naphthalinés => *le vêtement naphthaliné*

le serrurier => *les serruriers*

la bonne soupe => *les bonnes soupes*

Jour 3

1. Emploie le verbe « monter » dans deux phrases dans lesquelles il aura un sens différent.

Voir propositions des élèves.

- Je monte à l'étage.
- Je monte à cheval.

2. Recherche des mots de la famille du verbe « monter ».

Une montée- une montagne- un mont- une monture...

3. Complète les phrases suivantes avec des homophones ayant la même orthographe. Souligne les mots que tu as ajoutés : en rouge les verbes et en marron les noms.

a) Pendant la récréation, Antoine **joue** aux billes avec Étienne.

Ma tante m'a embrassé sur la **joue**.

b) Je mets un bonbon dans ma **bouche**.

Surtout, **bouche** bien la bouteille qui est ouverte.

c) Le volcan est en éruption, la **lave** s'écoule sur les pentes.

Après le repas, je débarrasse la table et je **lave** la vaisselle.

d) On joue au base-ball avec une **batte**.

Il faut absolument qu'on **batte** l'équipe adverse.

Texte 9 : L'île aux consignes

Jour 1

1. Récris ce texte en remplaçant *il* par *je*, puis par *nous* :

Je ne sortais pas de la maison, aussi je tournais en rond. Je lisais une page d'un livre, je regardais par la fenêtre. Je faisais des mots croisés, j'écrivais un mot puis je retournais coller mon front à la vitre. J'attendais avec impatience le retour du soleil.

Nous ne sortions pas de la maison, aussi nous tournions en rond. Nous lisions une page d'un livre, nous regardions par la fenêtre. Nous faisons des mots croisés, nous écrivons un mot puis nous retournions coller notre front à la vitre. Nous attendions avec impatience le retour du soleil.

Jour 2

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le groupe supprimable et déplaçable (s'il y en a un). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif.

- a) Par sécurité, Grand-Jean maintient les tours de garde => maintenir
- b) Depuis le pont du navire, les marins nous observent sans un mot. => observer
- c) Machinalement, je caresse la crosse de mon pistolet. => caresser

2. Constitue une phrase avec les groupes suivants :

Depuis plusieurs jours, Grand-Jean et le jeune garçon attendent l'attaque des pirates.
Grand-Jean et le jeune garçon attendent l'attaque des pirates, depuis plusieurs jours.

Jour 3

1. Classe les groupes nominaux dans le tableau suivant.

Puis récris-les en changeant le nombre du nom chaque fois que cela est possible.

	singulier	pluriel
masculin	<i>un calme inquiétant</i> <i>le petit canot</i> <i>le ciel</i> <i>un bleu profond</i> <i>un silence effrayant</i> <i>le navire</i> <i>mon pistolet</i>	<i>les pirates</i>
féminin	<i>l'eau turquoise</i> <i>l'île sinistre</i>	<i>les rames</i>

un calme inquiétant => des calmes inquiétants

les rames => la rame

le petit canot => les petits canots

le ciel => les cieus

un bleu profond => des bleus profonds

l'eau turquoise => les eaux turquoises

l'île sinistre => les îles sinistres

un silence effrayant => des silences effrayants

le navire => les navires

les pirates => le pirate

mon pistolet => mes pistolets

Jour 4

1. Écris trois phrases dans lesquelles le mot *pont* aura un sens différent.

Voir les propositions des élèves.

2. Recherche des noms dont le terme générique est *sport*.

Voir les propositions des élèves.

Texte 10 : L'attraction

Jour 1

1. Transpose avec *je*, puis *nous*.

J'étais en classe de découverte. Le soir, je prenais mon ordinateur et j'envoyais un message à mes parents. Je racontais brièvement ma journée. Ensuite j'allais me coucher ou je venais dans leur chambre bavarder un peu.

Nous étions en classe de découverte. Le soir, nous prenions notre ordinateur et nous envoyions un message à nos parents. Nous racontions brièvement notre journée. Ensuite nous allions nous coucher ou nous venions dans leur chambre bavarder un peu.

Texte 11 : Aveline et le dindon

Jour 1

1. Écris le texte suivant au passé composé :

Aveline a trouvé un dindonnet dans la forêt. Il a grimpé dans son panier. Elle l'a rapporté à la maison. En le voyant sa mère a crié : Je n'en veux pas ici ! » Le dindonnet a passé la nuit dans la cour.

Jour 2

1. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

Dans le panier d'Aveline, la bête à plumes écrase les fraises de toutes ses forces.

Dans le panier d'Aveline, la bête à plumes écrase de toutes ses forces, les fraises.

La bête à plumes écrase de toutes ses forces, les fraises, dans le panier d'Aveline.

La bête à plumes écrase les fraises, de toutes ses forces, dans le panier d'Aveline.

Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert le groupe supprimable et déplaçable (s'il y en a un). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif.

- a) À la maison, sa mère pousse de hauts cris. => pousser
- b) Elle porte l'animal jusqu'à dans la cour. => porter
- c) Demain matin, tu emporteras cette bête dans la forêt. => emporter

2. Écris à la forme affirmative :

- a) Je pourrai dormir toujours tranquillement.
- b) Les enfants ont sommeil.
- c) Il pourra partir en vacances cette année.
- d) Mes deux chats ont toujours faim.

Jour 3

1. Dans le texte suivant, entoure les noms (N). Souligne les adjectifs en orange et les compléments du nom en violet.

Cette année, le mois de mars commence bien sur le bord de l'étang. Les insectes se réveillent doucement. Les grenouilles coassent dans les roseaux. Le brochet rôde. Ce requin d'eau douce surveille ses proies mais les grenouilles le surveillent aussi. Elles craignent son attaque fulgurante.

Jour 4

1. Cherche dans le dictionnaire des homophones du mot « cour » et emploie chacun dans une phrase.

les cours de mathématiques- il court- la cour d'école

Texte 12 : L'évènement

Jour 1

1. Transpose au passé composé (c'est une petite fille qui parle) :

J'ai pris mon bol de lait mais je n'ai pas trouvé les céréales. Tant pis ! J'ai voulu faire griller du pain mais le grille-pain n'a pas fonctionné. Tant pis ! Je suis retournée dans ma chambre et j'ai fait mon sac. Impossible de retrouver mon livre de math.

J'ai fouillé partout. Je suis allée à l'école sans mon livre.

Jour 4

1. Trouve des mots de la famille de « serpent » et emploie chacun d'eux dans une phrase.

Serpenter- un serpentin

Texte 13 : Les raviolis

Jour 1

1. Transpose en parlant de Laura et sa sœur :

Hier c'était jour de rangement ! Dans leur chambre, Laura et sa sœur ont ramassé tout ce qui traîne. Elles ont fait leur lit. Elles ont vidé la poubelle. Elles ont mis de l'ordre sur leurs bureaux. Puis, elles ont passé l'aspirateur. Enfin, contentes de leur travail, elles sont parties au cinéma.

Jour 2

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert les compléments de phrase (s'il y en a). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif.

- a) Dans les îles Galapagos, les iguanes mangent des cactus régulièrement. => manger
- b) Dans notre école, nous préparons une exposition sur l'alimentation. => préparer
- c) Chaque année, un Français jette vingt kilos de nourriture. => jeter
- d) Le cinéaste a utilisé des animaux virtuels dans son dernier film. => utiliser

2. Classe les compléments de phrase de l'exercice 1 dans la colonne qui convient :

GN PRÉPOSITIONNEL	GN	ADVERBE
Dans les îles Galapagos Dans notre école dans son dernier film	Chaque année	régulièrement

3. Constitue une phrase avec les groupes nominaux suivants :

*A la cantine, les élèves mangent du poulet avec des épinards une fois par semaine.
Les élèves mangent du poulet avec des épinards une fois par semaine, à la cantine.*

Jour 3

1. Pour chaque GN, recopie uniquement le nom principal avec son déterminant :

*le petit garçon astucieux => le garçon
le grand livre de contes = le livre
la jolie maison de mes vacances => la maison
un grand sapin vert => un sapin
un film connu amusant => un film
le célèbre champion de natation => le champion
une petite poule rousse => une poule
une très grande forêt => une forêt
une vraie histoire de monstres => une histoire*

2. Classe les groupes nominaux dans le tableau suivant :

	singulier	pluriel
masculin	<i>un aristocrate argenté son repos éternel</i>	<i>des raviolis les raviolis tout mous mes souvenirs d'enfance</i>
féminin	<i>la petite boîte de raviolis la casserole</i>	<i>ces mêmes petites boîtes</i>

3. Dans le texte, quelle est la nature du mot « *boite* »? Emploie ce mot dans une phrase où son homophone sera un verbe.

Elle boite depuis sa chute.

Jour 4

1. Les oliviers poussent dans une oliveraie. Indique quel arbre ou arbuste pousse dans les endroits suivants :

- a) une chênaie ⇨ les chênes
- b) une saulaie ⇨ les saules
- c) une palmeraie ⇨ les palmiers
- d) une pinède ⇨ les pins
- e) une hêtraie ⇨ les hêtres
- f) une sapinière ⇨ les sapins
- g) une peupleraie ⇨ les peupliers
- h) une pommeraie ⇨ les pommiers
- i) une roseraie ⇨ les rosiers
- j) une roselière ⇨ les roseaux

Texte 14 : Au supermarché (1)

Jour 1

1. Transpose **au passé composé** puis avec *Éléonore et sa sœur : Hier...*

Hier, Éléonore et sa sœur ont décidé de partir loin de la ville. Elles ont fermé la porte de leur appartement et sont parties vers l'agence de voyages.

Elles sont entrées et ont vu des affiches de pays ensoleillés accrochées au mur. Elles ont pris un billet d'avion pour une île au soleil.

Deux mois plus tard, elles ont commencé un séjour enchanteur.

Jour 2

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert les compléments de phrase (s'il y en a). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif.

a) Dans ce supermarché, des brumisateurs maintiennent la fraîcheur constamment. => maintenir

b) Au rayon frais, les produits sont dans des vitrines avec des portes vitrées. => être

c) Tôt le matin, les employés garnissent les rayons. => garnir

d) Aujourd'hui, les supermarchés travaillent avec des producteurs locaux. => travailler

2. Classe les compléments de phrase de l'exercice 1 dans la colonne qui convient :

COMPLÉMENT DE LIEU	COMPLÉMENT DE TEMPS	COMPLÉMENT DE MANIÈRE
Dans ce supermarché	Tôt le matin	constamment
Au rayon frais	Aujourd'hui	

Jour 3

1. Dans le texte « Au supermarché (1) », relève les groupes nominaux qui contiennent un adjectif et les verbes qui sont à l'infinitif.

GN avec adjectif : sa petite voiture - une demi-heure - la jeune femme

Verbes à l'infinitif : regarnir- rôtir

Jour 4

1. Recherche deux mots de la famille de « pile » (dans le sens du texte) et emploie chacun dans une phrase.

Un pilier – empiler -

2. Avec l'aide du dictionnaire, trouve le sens des deux autres mots *pile* et emploie-les dans une phrase.

3. Dans les mots suivants, entoure le préfixe et indique son sens. Chaque fois que tu le peux, récris un mot avec ce même préfixe ; tu peux t'aider du dictionnaire :

a) une télécabine – une télécommande => à distance

b) un bimoteur – bicolore => deux

c) un tricycle – trident => trois

d) une minijupe – un minibus => petit

e) un antivol – un antibrouillard => contre

f) un parapluie – un parasol => contre

Texte 15 : Au supermarché (2)

Jour 1

1. **Transpose avec « tu » en t'adressant à Éléonore, puis avec « vous » en t'adressant à Éléonore et sa sœur :**

Un jour, tu as décidé de partir loin de la ville. Tu as fermé la porte de ton appartement et tu es partie vers l'agence de voyages. Tu es entrée et tu as vu des affiches de pays ensoleillés accrochées au mur. Tu as pris un billet d'avion pour une île au soleil. Deux mois plus tard, tu as commencé un séjour enchanteur.

Un jour, vous avez décidé de partir loin de la ville. Vous avez fermé la porte de votre appartement et vous êtes parties vers l'agence de voyages. Vous êtes entrées et vous avez vu des affiches de pays ensoleillés accrochées au mur. Vous avez pris un billet d'avion pour une île au soleil. Deux mois plus tard, vous avez commencé un séjour enchanteur.

Jour 2

1. **Constitue une phrase avec les groupes suivants :**

Après avoir fait les courses, Agnès avait seulement cinq minutes de retard en sortant du supermarché.

Jour 3

1. **Écris les groupes nominaux dans la colonne qui convient :**
⇒ **Ensuite, récris les groupes nominaux en changeant le nombre (singulier ↔ pluriel).**
Attention à l'orthographe des déterminants.

	singulier	pluriel
masculin	<i>l'ouvrage le chariot</i>	<i>les rayons deux clients plusieurs paquets</i>
féminin	<i>sa voiture quelle matinée</i>	<i>des merveilles</i>

*des merveilles => une merveille
les rayons => le rayon
l'ouvrage => les ouvrages
deux clients => un client*

*plusieurs paquets => un paquet
le chariot => les chariots
sa voiture => ses voitures
quelle matinée => quelles matinées*

Texte 16 : Amadou

Jour 1

1. **Transpose ce texte au passé simple (dis-le plusieurs fois à l'oral avant de l'écrire) :**

⇒ **Récris ensuite le texte en parlant de deux oiseaux et deux bouquillons.**

L'oiseau fit des cercles dans le ciel au-dessus du bouquillon. Amadou reprit sa course. Il trembla mais il continua d'avancer. L'aigle approcha d'Amadou et l'attrapa.

Les oiseaux firent des cercles dans le ciel au-dessus des bouquillons. Les deux bouquillons reprirent leur course. Ils tremblèrent mais ils continuèrent d'avancer. Les aigles approchèrent des bouquillons et l'attrapèrent.

Jour 2

1. **Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert les compléments de phrase (s'il y en a). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif.**

a) Tous les ans, des troupeaux de vaches passent l'été en montagne. => passer

b) Dans la montagne, de nombreux dangers guettent les animaux. => guetter

c) Les loups et les ours attrapent des moutons et des chèvres au grand désespoir des bergers. => attraper

2. **Écris l'infinitif des verbes en -er dont voici la définition :**

- Reproduire, faire comme quelqu'un : *copier*
- Mettre en pile : *empiler*
- Enlever la poussière avec un balai : *dépoussiérer*
- S'installer dans un nouveau logement : *emménager*
- Rendre plus moderne : *moderniser*

3. **Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :**

Dans la montagne, les berges surveillent les troupeaux en liberté.

Les bergers surveillent les troupeaux en liberté, dans la montagne.

Jour 3

1. **Classe les groupes nominaux suivants dans le tableau puis récris-les en changeant le nombre des noms :**

	singulier	pluriel
masculin	<i>le poids</i> <i>un oiseau</i>	<i>les flancs</i>
féminin	<i>sa course</i> <i>une voix</i> <i>une grande taille</i> <i>la tête levée</i>	<i>ses ailes</i>

sa course => ses courses

une voix => des voix

une grande taille => des grandes tailles

la tête levée => les têtes levées

ses ailes => son aile

le poids => les poids

les flancs => le flanc

un oiseau => des oiseaux

2. **Enrichis chaque phrase en ajoutant un adjectif et/ou un complément du nom à chaque GN en gras des phrases suivantes :**

Voir les propositions des élèves.

Jour 4

1. **Cherche des homophones des mots suivants, puis emploie chacun dans une phrase :**

une voix => *une voie*

le poids => *les pois*

un bond => *être bon*

2. **Trouve des adverbes formés à partir des adjectifs suivants :**

grandement – *fortement* – *sagement* – *grassement* – *fièrement*

Texte 17 : A la découverte du Nouveau Monde

Jour 1

1. Transpose ce texte en conjuguant au passé simple :

Christophe Colomb **partit** pour découvrir les Indes. Il **resta** plusieurs mois en mer sans apercevoir de terre. Cela **sembla** long à l'équipage. Enfin, un rivage **apparut**. Il **aborda** et **crut** être aux Indes.

Jour 2

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert les compléments de phrase (s'il y en a). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif.

⇒ Récris la dernière phrase en plaçant le sujet après le verbe.

- a) Sur son bateau, le navigateur contemple les étoiles à la tombée de la nuit. => contempler
- b) Progressivement, il modifie sa route vers les Açores. => modifier
- c) Le troisième jour, avec une violente tempête, les difficultés commencent. => commencer

⇒ Le troisième jour commencent les difficultés avec une violente tempête.

Jour 3

1. Classe les groupes nominaux dans le tableau puis récris-les en changeant le nombre du nom principal :

	singulier	pluriel
masculin	<i>le célèbre navigateur</i> <i>un nouveau continent</i>	<i>plusieurs mois de navigation</i> <i>ses habitants</i>
féminin	<i>une terre inconnue</i> <i>sa route</i>	<i>les caravelles</i> <i>des journées entières</i>

le célèbre navigateur => les célèbres navigateurs
une terre inconnue => des terres inconnues
les caravelles => la caravelle
un nouveau continent => de nouveaux continents
plusieurs mois de navigation => un seul mois de navigation
sa route => ses routes
ses habitants => son habitant
des journées entières => une journée entière

2. Enrichis chaque phrase en ajoutant un adjectif et/ou un complément du nom à chaque GN en gras des phrases suivantes :

Voir les propositions des élèves.

Jour 4

1. Écris le contraire des mots suivants en leur ajoutant un préfixe, mal-, in-, im-, dé-, dés- :

- a) malchanceux – malhonnête – imbuvable – désintéressé – malpoli – introuvable
b) l'insécurité – le désespoir – la malchance – le désordre
c) démonter – déshabiller – déplacer – desserrer

Texte 18 : Hansel et Gretel

Jour 1

1. Récris ce texte au passé simple :

Sur le chemin, Hansel **laissèrent** tomber des morceaux de pain. Les oiseaux **mangèrent** les miettes. Hansel et Gretel **restèrent** seuls dans la forêt. Le soir, ils s'**endormirent**. La nuit, Gretel **pleura**. Hansel la **consola**.

Jour 2

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert les compléments de phrase (s'il y en a). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif.

- Méchamment, **elle** **a abandonné** les enfants dans la forêt. => abandonner
- À la nuit, **Hansel** **sema** son pain tout le long du chemin. => semer
- Pendant deux jours, **les enfants** **marchèrent** sur des chemins difficiles. => marcher

2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

*Les enfants retrouvent leur père après plusieurs mois passés chez une sorcière.
Après plusieurs mois passés chez une sorcière, les enfants retrouvent leur père.*

Jour 3

1. Enrichis chaque phrase en ajoutant un adjectif et/ou un complément du nom à chaque GN en gras des phrases suivantes :

- Des bateaux** rentrent dans le port.
- Les enfants** empruntent un chemin dans la forêt.
- Un insecte** a piqué cette personne.

Voir les propositions des élèves

Jour 4

1. Écris des homophones du mot « pain » et emploie-les dans une phrase.

le pin- il peint-

2. Le mot *mammifère* est un terme générique. Trouve des noms de mammifères. N'oublie pas les mammifères marins.

Voir les propositions des élèves

Texte 21 : Quand tu auras un chien

Jour 1

1. Transpose ce texte avec *tu*.

Quand tu seras en Grèce, tu visiteras des monuments de toute beauté. Tu admireras la ville d'Athènes. Tu pourras danser le sirtaki. Tu oublieras tes soucis.

Jour 2

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert les compléments de phrase (s'il y en a). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif.

- a) Pendant les vacances, ton frère gardera ton chien. => garder
- b) Sur son tapis, le jeune chiot dort tranquillement. => dormir
- c) Ce chien semble doux. => sembler

2. Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

*Le jeune garçon caressera tous les jours son chien, affectueusement.
Tous les jours, le garçon caressera son chien affectueusement.*

Jour 3

1. Dans les groupes nominaux suivants, souligne et écris *N* sous le nom principal, *A* sous les adjectifs qualificatifs, *CN* sous les compléments du nom :

un chien de garde – un chien affectueux – le chien malade – le grand chien de ma tante
N CN N A N A A N CN

le petit chien sage – le chien de notre ancienne voisine
A N A N CN

2. Recopie les phrases suivantes en changeant le nombre des GN (singulier ↔ pluriel) en gras. Attention à l'accord du verbe, de l'attribut, de l'adjectif, au changement de déterminant :

- a) Le grognement se transforme en un aboiement furieux.
- b) Le monstre de M. Benson me retrouve, lui aussi !
- c) Je suis prêt à affronter le chien.
- d) Le molosse est fou de rage.
- e) Les chiens furieux tirent violemment sur leurs chaînes.

Jour 4

1. Complète les phrases suivantes avec des homophones. Indique la classe (nom, verbe, mot invariable) de chaque homophone que tu as écrit :

- a) Le voleur rentre dans la maison en passant par la fenêtre. (mot invariable)

Reprendras-tu une part de ce délicieux gâteau ? (nom)
Tu pars en vacances chez ton oncle. (verbe)

- b) Tu as reçu une jolie carte pour ton anniversaire. (nom)
Un kart est un petit véhicule à moteur à quatre roues. (nom)

c) Je vais bien écouter ce cours de mathématiques. (nom)
Ce champion court plus vite que ses adversaires. (verbe)
Nous sortons dans la cour de récréation. (nom)

- d) Il faut vite faire l'exercice d'anglais. (verbe)
Ce cheval ne peut plus courir, il a perdu un fer. (nom)

Texte 22 : L'événement

Jour 1

1. Transpose au futur :

Je prendrai mon bol de lait mais je ne trouverai pas les céréales. Tant pis ! Je voudrai faire griller du pain mais le grille-pain ne fonctionnera pas. Tant pis ! Je retournerai dans ma chambre et je ferai mon sac. Impossible de retrouver mon livre de math. Je fouillerai partout. J'irai à l'école sans mon livre.

Jour 2

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert les compléments de phrase (s'il y en a). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif.

⇒ Remplace le groupe derrière le verbe dans le groupe verbal par un pronom.

⇒ Remplace le pronom devant le verbe par un groupe nominal.

a) Je couperai une tartine. => couper

b) Je la couperai.

c) Je regarderai Marie. => regarder

d) Je la regarderai.

e) Je les laverai. => laver

f) Je laverai les haricots.

g) Je le boirai. => boire

h) Je boirai mon bol.

Texte 23 : Au cas où

Jour 1

1. Transpose le texte au futur :

Mes deux cousins partiront en vacances au bord de la mer. Ils voudront faire de la planche à voile dans un club. Ils joueront au volley sur la plage. Ils reviendront tout bronzés.

Jour 2

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert les compléments de phrase (s'il y en a). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif. Colorie en jaune le ou les compléments du verbe et souligne en bleu l' ou les attributs du sujet.

⇒ Indique la nature des sujets et des compléments de phrase.

- a) **Bientôt**, cet homme décidé **partira à l'aventure.** => partir
GN GN avec prép.
- b) Les habitants **verront cet homme solitaire** tous les jours au bord de l'eau. => voir
GN GN
- c) Sur l'île, **il sera seul.** => être

2. Ajoute un complément du verbe à chacune de ces phrases. Puis ajoute un complément de phrase en début de phrase :

Voir les propositions des élèves

Jour 3

1. Classe les groupes nominaux dans le tableau puis récris-les en en changeant le nombre chaque fois que c'est possible.

	singulier	pluriel
masculin	<i>un routier</i> <i>un bateau</i>	<i>ces outils</i> <i>ses gants</i>
féminin	<i>l'aventure</i> <i>une ile inhabitée</i> <i>une grande barbe</i> <i>ton amie</i>	<i>mes chaussures</i> <i>de belles histoires</i> <i>ces voitures</i>

l'aventure => *les aventures*

un routier => *des routiers*

ces outils => *cet outil*

un bateau => *des bateaux*

une ile inhabitée => *des iles inhabitées*

une grande barbe => *des grandes barbes*

mes chaussures => *ma chaussures*

de belles histoires => *une belle histoire*

ton amie => *tes amies*

ces voitures => *cette voiture*

ses gants => *son gant*

2. Recopie les phrases suivantes en changeant le nombre des GN en gras. Attention à l'accord du verbe, de l'attribut, de l'adjectif, au changement de déterminant :

- a) Une trace de pneu traverse ce chemin forestier.
- b) Les voleurs ont pénétré dans ces maisons par les fenêtres ouvertes.
- c) Les élèves préparent des exposés sur les animaux des pays africains.
- d) Devant les fenêtres fleuries avec de superbes roses, des chats dorment.

Jour 4

1. Cherche des mots de la famille d' « aventure ». Écris une phrase à partir de chacun de ces mots.

S'aventurer- aventurier-

2. Cherche des homophones de « faire », de « penser », de « très » et emploie chacun d'eux dans une phrase.

Faire- un fer- le fer

Très- trait-

Penser- panser-

Texte 24 : Sur l'île

Jour 1

1. Transpose au futur puis avec *nous*.

Pascalet retournera à la rivière. Il montera dans une barque et ira jusqu'à l'île. Là, il verra une fillette accroupie devant un feu. Près d'elle, un chat sommeillera. Il apercevra sous un arbre une énorme masse brune. Une vieille femme sortira d'une cabane. L'énorme masse brune s'approchera du feu. Ce sera un ours ! Il humera l'air en direction de Pascalet. Ce dernier aura peur et cherchera une bonne cachette.

Jour 2

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet en bleu, le prédicat en jaune et souligne en vert les compléments de phrase (s'il y en a). Dans le groupe verbal, souligne le verbe en rouge et indique son infinitif. Colorie en jaune le ou les compléments du verbe et souligne en bleu l' ou les attributs du sujet.

⇒ Indique la nature des sujets et des compléments de phrase.

- a) Après trois heures d'attente, prudemment, Pascalet sortira de sa retraite. => sortir
- b) Il observera le rivage opposé attentivement. => observer
- c) À la fin de la journée, la fumée diminuera. => diminuer

2. Constitue une phrase avec les groupes suivants :

Tout à coup, sur le rivage opposé quelqu'un apparut et de la fumée s'éleva entre le feuillage des arbres.

Sur le rivage opposé, quelqu'un apparut et tout à coup de la fumée s'éleva entre le feuillage des arbres.

Voir les autres propositions des élèves

Jour 3

1. Classe les groupes nominaux dans le tableau puis récris-les en en changeant le nombre.

	singulier	pluriel
masculin	<i>le feuillage</i> <i>le rivage opposé</i> <i>un long moment</i>	<i>des arbres</i> <i>des ours</i>
féminin	<i>une vieille femme</i> <i>une énorme masse brune</i>	<i>des cabanes abandonnées</i>

le feuillage => les feuillages

des arbres => un arbre

le rivage opposé => les rivages opposés

un long moment => de longs moments

une vieille femme => des vieilles femmes

une énorme masse brune => d'énormes masses brunes

des ours => un ours

des cabanes abandonnées => une cabane abandonnée

2. Recopie les phrases suivantes en changeant le nombre des GN en gras. Attention à l'accord du verbe, de l'attribut, de l'adjectif au changement de déterminant :

- a) **Les fleurs** sont très belles.
- b) **Les petites fleurs roses** ajustent leurs pétales.
- c) **Les fleurs** porteront **plusieurs rangs** de pétales.
- d) **Les princesses** semblent très coquettes dans **ces histoires**.

Jour 4

1. Recherche des mots de la famille de :

Feuillage- feuille- feuillu

Epouvanter- épouvante- épouvantable- épouvantail

Solitaire- seul

Epineux- épine

2. Complète les phrases suivantes avec des mots homophones :

a) J'ai besoin de fils blanc pour recoudre un bouton.

Une longue file de voitures attendait au péage.

b) Je peux sortir puisque j'ai fini mon travail.

Comme il faisait froid, peu de personnes sont sorties.

c) J'écris avec un stylo bleu.

Le mécanicien porte un bleu de travail.

Je me suis cogné et maintenant j'ai un bleu au bras.