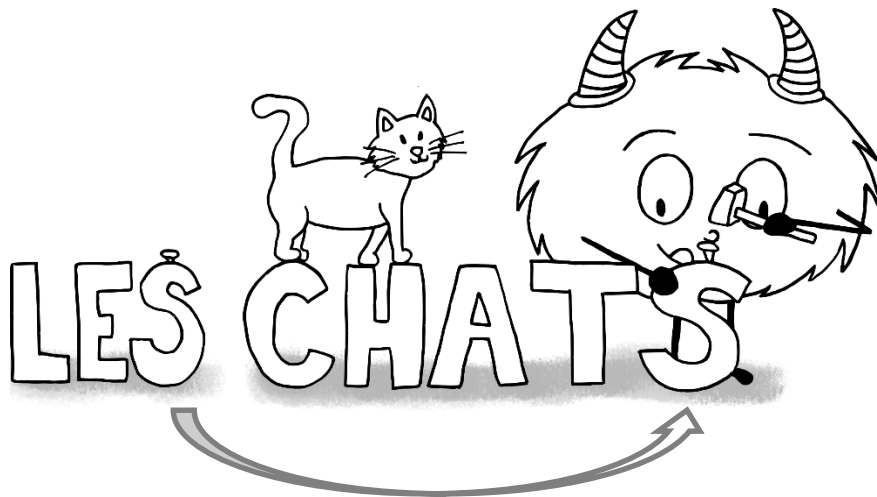


# Orthographe



*Livret d'exercices*

***corrigés***

# Exercices « les graphèmes transcrivent des phonèmes »

1- Récris les phrases en complétant les mots suivants avec *é* ou *è* :

a) Mon fr<sup>re</sup> s'est engag<sup>e</sup> dans l'arm<sup>e</sup>.

Mon fr<sup>re</sup> s'est engagé dans l'armée.

b) Je d<sup>teste</sup> les araign<sup>es</sup>.

Je déteste les araignées.

c) Il faut donner la r<sup>ponse</sup> à ce probl<sup>me</sup> en utilisant comme unit<sup>e</sup> le centim<sup>tre</sup>.

Il faut donner la réponse à ce problème en utilisant comme unité le centimètre.

d) D<sup>s</sup> que le voyage est d<sup>cid</sup>, nous d<sup>poserons</sup> une demande de passeport.

Dès que le voyage est décidé, nous déposerons une demande de passeport.

e) Elle a d<sup>clar</sup> avoir d<sup>couvert</sup> ce portec<sup>l</sup> dans les fourr<sup>s</sup>.

Elle a déclaré avoir découvert ce portec<sup>l</sup> dans les fourrés.

2- Complète les différents tableaux. Écris un mot dans chaque case (quand c'est possible) :

L'enseignant corrigera cet exercice.

la lettre	se prononce	† au début	† au milieu	† à la fin
†	[t]	.....	.....	.....
	[s]	.....	.....	.....
le groupe de lettres	se prononce	en au début	en au milieu	en à la fin
en	[ā]	.....	.....	.....
	[ē]	.....	.....	.....
le groupe de lettres	se prononce	ll au début	ll au milieu	ll à la fin
ll	[l]	.....	.....	.....
	[j]	.....	.....	.....
les lettres différentes	se prononcent	au début	au milieu	à la fin
...	[z]	.....	.....	.....
...		.....	.....	.....
des groupes de lettres différents	se prononcent	au début	au milieu	à la fin
... ou ...	[f]	.....	.....	.....
....		.....	.....	.....

## Exercices pour réviser les mots des semaines 1, 2 et 3

1- Écris les mots qui se cachent derrière ces énigmes :

loirs + i → **loisirs** ; sonde + ce → **seconde**  
vue + a → **aveu** ; cil + pub → **public**  
gai + r → **agir** ; ganté + lé → **élégante**  
car + moue → **morceau** ; pure + va → **vapeur**

2- Écris les deux mots présents dans ces anagrammes :

(tu) cries → **la crise** ; (un) rejet → **jeter**

3- Écris le contraire de chaque mot :

interdire → **permettre** ; inférieur → **supérieur**  
bavard → **muet** ; distinguer → **confondre**  
différent → **pareil** ; lourd → **léger**

4- Écris un mot de la famille de chaque mot :

gazeux → **gaz** ; une composition → **composer**  
le changement → **changer** ; une gibecière → **gibier**  
un parfumeur → **parfum** ; la jambe → **enjamber**  
une gorgée → **gorge** ; impérial → **empire**

5- Termine chaque série :

- a) flasque, basque, un masque, **un casque**.
- b) finir, franchir, bondir, réussir, **accomplir**.
- c) dixième, sixième, **deuxième**.
- d) parallèle, une stèle, la clientèle, **fidèle**.
- e) une addition, une opération, une position, une **émotion**.
- f) presser, tresser, blesser, **dresser**.

1- Écris l'homophone de chaque mot :

(la) hauteur → **auteur** ; (du) lait → **laid**.

2- Écris les mots qui répondent à ces définitions :

- a) Il dirige un pays, une association ou un club sportif. → **président**.
- b) On la met sur un gâteau d'anniversaire. → **bougie**.
- c) Il est le fils du roi. → **prince**.
- d) Lui, demande de l'argent aux passants pour manger. → **mendiant**.
- e) Il nous cache tout dans le paysage d'automne ! → **brouillard**.
- f) Qui ne voit pas. → **aveugle**.

3- Écris la solution de chaque charade :

Mon premier est la première lettre de l'alphabet.  
Mon deuxième n'a pas de pattes, se tortille et vit dans la terre.  
Mon troisième se fait avec un fusil à la chasse ou avec une carabine à la fête foraine.  
Mon tout est le verbe qui signifie prévenir.

**avertir**

Mon premier est le nombre qui suit zéro.  
Mon deuxième est notre planète.  
Mon troisième remplit les rivières et les mers.  
Mon quatrième est la lettre qui vient après f.  
Mon tout est le verbe synonyme de questionner.

**interroger**

Mon premier est le contraire de vrai.  
Mon deuxième est la troisième lettre de l'alphabet.  
Mon tout est un trou creusé en long dans le sol.

**fossé**

Mon premier est la vingt-et-unième lettre de l'alphabet.  
Mon deuxième se trouve au bout d'un bras.  
Mon tout est chacun de nous.

**humain**

#### 4- Écris un synonyme pour chaque mot :

taper → **frapper** ;

interminable → **éternel**

ennemi → **adversaire** ;

conscientieux → **sérieux**

malpoli → **grossier** ;

agrandir → **élargir**

#### 5- Qui suis-je ?

- Je suis à la fois un adjectif et la personne soignée par un médecin. → **patient**
- Je fais mon pluriel en x. → **ruisseau**.
- Je fais mon pluriel en aux. → **brutal**.
- Je suis le nom contenant le phonème [k] le plus long. → **production**
- Je suis le nom contenant le phonème [k] le plus court. → **ticket**.
- Je suis le verbe contenant le phonème [ɛ̃]. → **atteindre**
- Je suis le verbe contenant le phonème [z]. → **hésiter**.

#### 6- Remplis cette grille de mots croisés :

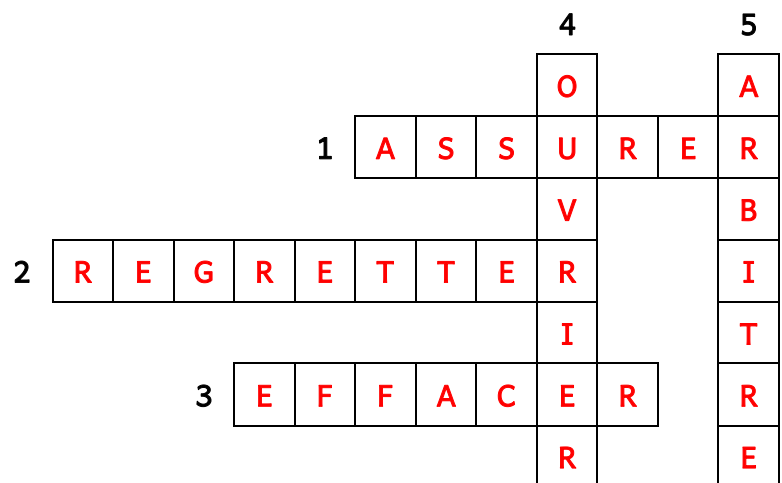
1 - Donner une assurance.

2 - Avoir des regrets.

3 - Faire disparaître ce qui était écrit par exemple.

4 - Personne qui travaille de ses mains.

5 - Il fait respecter les règles du jeu pendant une rencontre sportive.



1- \* Associe le nom qui convient à chaque adjectif et récris les groupes nominaux ainsi formés :

- a) étroit (un chemin/une route) → **un chemin étroit.**
- b) profonde (un trou/une fosse) → **une fosse profonde.**
- c) violent (une tempête/un vent) → **un vent violent.**
- d) directe (une ligne/un train) → **une ligne directe.**
- e) active (un retraité/une femme) → **une femme active.**
- f) anglais (un chanteur/une actrice) → **un chanteur anglais.**

2- \* Récris les groupes nominaux en accordant l'adjectif comme il convient :

- a) un temps (hivernal) → **un temps hivernal.**
- b) une maison (isolé) → **une maison isolée.**
- c) une (agréable) surprise → **une agréable surprise.**
- d) une côte (rocheux) → **une côte rocheuse.**
- e) une eau (pur) → **une eau pure.**
- f) un exercice (difficile) → **un exercice difficile.**
- g) une mère (protecteur) → **une mère protectrice.**

3- \* Récris les groupes nominaux suivants au féminin :

- a) un chien obéissant → **une chienne obéissante.**
- b) un charmant patron → **une charmante patronne.**
- c) un artiste célèbre → **une artiste célèbre.**
- d) un hôtelier accueillant → **une hôtelière accueillante.**
- e) un garçon hardi → **une fille hardie.**
- f) un gardien dévoué → **une gardienne dévouée.**
- g) un vendeur gracieux → **une vendeuse gracieuse.**
- h) un chat craintif → **une chatte craintive.**

4- \*\* Associe le nom qui convient à chaque adjectif et récris les groupes nominaux ainsi formés :

- a) tordu (une cheville/un arbre) → **un arbre tordu.**
- b) douée (un ami/une personne) → **une personne douée.**
- c) clair (un ciel/une eau) → **un ciel clair.**
- d) cruelle (un animal/une bête) → **une bête cruelle.**
- e) cru (un légume/une viande) → **un légume cru.**
- f) amical (un geste/une pensée) → **un geste amical.**
- g) obscur (une pièce/un couloir) → **un couloir obscur.**
- h) noire (une robe/un chapeau) → **une robe noire.**

5- \*\* Classe les groupes nominaux suivants dans le tableau :

Noms qui n'ont pas de féminin	Noms qui ont un féminin → écris ce féminin à côté
<p>une chaise</p> <p>un lac</p> <p>un meuble</p> <p>ton cahier</p> <p>le bras</p>	<p>un boulanger → une boulangère</p> <p>mon voisin → ma voisine</p> <p>un danseur → une danseuse</p> <p>le docteur → la docteure</p> <p>un coléreux → coléreuse</p> <p>ce musicien → cette musicienne</p> <p>un curieux → une curieuse</p> <p>un client → une cliente</p>

6- \*\* Récris les phrases en remplaçant le nom masculin en gras par le nom féminin entre parenthèses et fais les accords utiles :

- a) Je préfère **le pain** doré et croustillant plutôt que mal cuit. (la baguette)  
Je préfère la baguette **dorée** et **croustillante** plutôt que mal **cuite**.
- b) On a visité **un** magnifique **château** moyenâgeux perché sur un pic. (une forteresse)  
On a visité une magnifique forteresse **moyenâgeuse** **perchée** sur un pic.
- c) Le baigneur a glissé sur **un** gros **rocher** blanc et lisse. (une pierre)  
Le baigneur a glissé sur une grosse pierre **blanche** et lisse.
- d) On nous a servi **un** énorme et délicieux **gâteau** glacé. (une crème)  
On nous a servi une énorme et **délicieuse** crème **glacée**.
- e) Les marcheurs passent par **un** petit **chemin** étroit et poussiéreux. (une route)  
Les marcheurs passent par une **petite** route **étroite** et **poussiéreuse**.

7- \*\* Récris le texte, en mettant les groupes nominaux masculins en gras au féminin et inversement:

Pendant tout l'été, **la présentatrice** de télévision anime le même jeu ; **elle** reçoit aujourd'hui quatre **nouvelles candidates : une jeune agricultrice, une ancienne sportive professionnelle, un artiste célèbre** et **une chanteuse originale**. Tous sont allés voir **la costumière, le coiffeur** et **le maquilleur** avant d'entrer sur le plateau. **Les téléspectatrices** ont eu droit à une émission très agréable.

8- Écris quelques phrases pour décrire un paysage que tu vois régulièrement ou que tu as pu admirer un jour. Ce paysage peut être un aspect de la ville ou vu dans la nature.

Utilise de nombreux adjectifs, au masculin et au féminin, dans ton texte que tu écriras à l'imparfait :

L'enseignant corrigera cet exercice.

# Exercices : le nombre des noms et adjectifs (singulier / pluriel)

1- \* Récris les noms et adjectifs suivants au pluriel :

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| un boyau → <b>des boyaux</b>       | une faux → <b>des faux</b>       |
| nuageux → <b>nuageux</b>           | facile → <b>faciles</b>          |
| une branche → <b>des branches</b>  | un bijou → <b>des bijoux</b>     |
| nouveau → <b>nouveaux</b>          | une souris → <b>des souris</b>   |
| bavard → <b>bavards</b>            | gris → <b>gris</b>               |
| un carnaval → <b>des carnivals</b> | un préau → <b>des préaux</b>     |
| correct → <b>corrects</b>          | une noix → <b>des noix</b>       |
| le landau → <b>les landaus</b>     | un chapeau → <b>des chapeaux</b> |
| un émeu → <b>des émeus</b>         | un cou → <b>des cous</b>         |
| le corps → <b>les corps</b>        | doux → <b>doux</b>               |

2- \* Classe les noms et adjectifs suivants dans le tableau :

Prend un "s" au pluriel		Prend un "x" au pluriel		Ne change pas au pluriel	
Noms	Adjectifs	Noms	Adjectifs	Noms	Adjectifs
un village un rail un trou une ombre un éventail	sonore grand	un tuyau un cheveu un chou un traineau un milieu	beau nouveau	un tapis une souris un héros	bas jaloux

3- \* Entoure l'intrus de chaque série et explique ton choix :

- a) un portail – un bétail – un épouvantail – **un corail** – un éventail  
**des portails – des bétails – des épouvantails – des éventails** mais **corail → des coraux**
- b) un écrou – un cou – un **genou** – un sou – un kangourou  
**des écrous – des cous – des sous – des kangourous** mais **genou → des genoux**
- c) des métaux – des hôpitaux – des **émaux** – des cristaux – des généraux  
**un métal – un hôpital – un cristal – un général** mais **des émaux → un email**.
- d) des **creux** – des dieux – des vœux – des lieux – des cheveux  
**un dieu – un vœu – un lieu – un cheveu** mais **des creux → un creux**



4- \*\* Récris chaque groupe nominal en indiquant le déterminant *un, une* ou *des* (entoure les lettres qui te renseignent) à la place du signe ♦ :

Des corps allongés ; une voix magnifique ; des vieux meubles ; un nez pointu ; un arbitre rigoureux ; un tapis rouge ; des- un matelas épais ; une perdrix grise ; des gâteaux délicieux ; une brebis égarée.

5- \*\*\* Récris ce texte en mettant les groupes nominaux singuliers en gras au pluriel et inversement (attention aux accords de verbes) :

Sur la plage, le petit vacancier prend son seau et sa pelle pour bâtir des châteaux de sable. Des vacanciers anglais le regardent s'appliquer dans son travail, jusque dans le moindre détail. Un décor végétal et des gros coquillages achèvent la construction. Quel plaisir pour l'œil ! Hélas, une grosse vague démolit son œuvre ; puis l'eau s'écoule en formant un petit ruisseau. Tout est à refaire !

Sur la plage, les petits vacanciers prennent leurs seaux et leurs pelles pour bâtir un château de sable. Un vacancier anglais les regarde s'appliquer dans leurs travaux, jusque dans les moindres détails. Des décors végétaux et un gros coquillage achèvent la construction. Quel plaisir pour les yeux ! Hélas, de(s) grosses vagues démolissent leur œuvre ; puis l'eau s'écoule en formant des petits ruisseaux. Tout est à refaire !

6- Écris quelques phrases pour raconter ce que l'on peut trouver dans un sac comme le cartable d'un élève, le sac à main d'une dame, le sac de courses ou le sac d'un sportif, selon ton choix. Tu emploieras des adjectifs pour enrichir tes groupes nominaux. Conjugue les verbes à l'imparfait :

L'enseignant corrigera cet exercice.

# Exercices pour réviser les mots des semaines 8, 9 et 10

## 1- Écris les mots cachés derrière ces anagrammes :

(un) rat → **art** ; (je) cessai → **caisse**  
(il) gitera → **agiter** ; cirer → **crier**

## 2- Écris les mots cachés derrière ces énigmes :

retracées + i → **secrétaire** ; fiche + fa → **affiche**  
tenir + e → **entier** ; leurs + ail → **ailleurs**

## 3- Écris les mots dont les lettres ont été mélangées :

laicos → **social** ; un gnilas → **signal**  
verneux → **nerveux** ; taduitte → **attitude**

## 4- Écris un mot de la famille de chaque mot :

la vivacité → **vif** ; un croc → **accrocher**  
une rizière → **riz** ; entasser → **tas**  
la rousseur → **roux** ; l'éducation → **éduquer**  
un croisement → **croix** ; un jugement → **juger**

## 5- Écris les réponses à ces charades :

A	B	C
Mon premier se trouve dans un lit, de dessus ou de dessous. Mon deuxième recouvre toute la surface de notre corps. Mon tout est bleu, blanc, rouge en France. <b>drapeau</b>	Mon premier vaut 2 fois 5. Mon deuxième peut être de français, de maths, d'histoire... Mon tout est prononcé par un maire, un président... <b>discours</b>	On met les vaches dans mon premier pour qu'elles broutent. Mon deuxième est la note de musique avant le do. Mon tout est un adjectif qui signifie clair et net. <b>précis</b>

## 6- Termine chaque série de mots :

- a) rincer, foncer, pincer, **prononcer**.
- b) devoir, pouvoir, vouloir, **falloir**.
- c) un roulement, un redressement, un paiement, un **règlement**.
- d) durement, finalement, proprement, **infiniment**.
- e) partir, mentir, vêtir, **bâtir**.
- f) un citoyen, un doyen, un Troyen, un **moyen**.
- g) brun, aucun, chacun, **commun**.

1 - Écris le contraire de chaque mot :

endormir → **réveiller** ; remuant → **immobile**  
 l'activité → **repos** ; sécurisant → **dangereux**  
 trouver → **perdre** ; libérer → **enfermer**

2 - Change la première lettre de chaque mot pour obtenir des mots des listes :

songer → **ronger** ; (un) rang → **sang**  
 (un) coteau → **poteau** ; lourd → **sourd**  
 griller → **briller** ; rayer → **payer**

3 - Qui suis-je ?

- a) Je suis le mot invariable le plus court. → **pourtant**
- b) Je fais mon pluriel en aux. → **national**
- c) Je suis le seul verbe en -ir. → **cueillir**
- d) Je suis le mot le plus long. → **parfaitement**
- e) Je prends un x au pluriel comme genoux. → **hibou**

4 - Retrouve et écris les mots dont les lettres sont mélangées :

un corus → **cours** ; un ganté → **étang**  
 l'atté → **état** ; un nêtirté → **intérêt**  
 percoi → **copier** ; le aumoine → **moineau**  
 un nattins → **instant** ; un tommes → **sommet**

5 - Remplis cette grille de mots croisés :

- 1 - Faire des corrections.
- 2 - Le chasseur prend le sien.
- 3 - Il faut taper pour l'enfoncer.
- 4 - Les voitures peuvent dérapier dessus.
- 5 - Une partie d'un objet partagé en quatre.

							4	5
							V	Q
							E	U
							R	A
	3							
1	C	O	R	R	I	G	E	R
	L					L		T
	O					A		
2	F	U	S	I	L	S		

## Exercices : les lettres finales muettes

1- \* Écris chaque mot au féminin pour trouver la lettre finale, puis récris le mot masculin complet :

Exemple : lour♦, lourde → lourd.

- a) géan♦, géante → géant.
- b) profon♦, profonde → profond.
- c) sournoi♦, sournoise → surnois.
- d) un candida♦, une candidate → un candidat.
- e) un exper♦, une experte → un expert.

2- \* À l'aide des dérivés donnés, trouve les lettres finales muettes manquantes et récris les mots :

- a) une persillade → du persi♦ → du persil
- b) abuser → un abu♦ → un abus
- c) champêtre → un cham♦ → un champ
- d) planter → un plan♦ → un plant
- e) accorder → un accor♦ → un accord
- f) une poterie → un po♦ → un pot
- g) le doigté → un doi♦ → un doigt
- h) chahuter → le chahu♦ → le chahut

3- \*\* Écris le mot de la même famille qui a une lettre finale muette :

accentuer → un accent      rabaisser → un rabais  
la froideur → le froid      un plombier → un plomb  
matelasser → un matelas      tricoter → un tricot

4- \*\*\* Récris chaque mot en le complétant avec la lettre finale muette qui convient (pense au féminin ou à un dérivé) :

un bor♦ → un bord      le clima♦ → le climat  
un Alleman♦ → un allemand      désér♦ → le désert.  
un ran♦ → un rang      un ama♦ → un amas  
le toi♦ (de la maison) → le toit      un profi♦ → un profit  
un refu♦ → un refus      le permi♦ → le permis  
un abrico♦ → un abricot ;      un souhai♦ → un souhait

5- Sur ton cahier, écris un texte de plusieurs phrases en utilisant les mots de la liste ci-dessous, après les avoir complétés avec la lettre muette qui convient. Tu peux en ajouter d'autres. Conjugue les verbes au passé composé et à l'imparfait : hasar♦ - charman♦ - blon♦ - candida♦ - gagnan♦ - talen♦

L'enseignant corrigera cet exercice.

## Exercices : l'accord du participe passé

1- \* Complète les verbes en accordant le participe passé comme il convient :

Ils sont descendus - Elles sont allées - Elle est arrivée. - Anaïs est tombée. - Jade et Clara sont rentrés  
- Fatima et Lucas sont partis. - Hugo et Louis sont sortis. - Elle est revenue.

2- \* Complète chaque verbe en accordant le participe passé avec le sujet quand il y a lieu :

Ils ont voulu.... - Elle est restée - Elle est tombée. - Elle a demandé.... - Elles sont venues. - Ils sont retournés - Nous avons dit.... - Il est sorti....

3- \*\* Dans ces phrases, souligne en bleu les participes passés employés avec *avoir* et souligne en vert ceux employés avec *être* :

- a) Clément a préparé la voiture puis nous sommes partis pour la Corse.
- b) Les visiteurs sont venus nombreux mais ils n'ont pas dépensé beaucoup d'argent.
- c) La pluie est tombée pendant une semaine et les rivières ont débordé.
- d) Les voyageurs ont préparé leurs bagages ; ils ont pris une navette pour aller à l'aéroport. Puis ils sont montés dans l'avion et ont attendu le départ avec impatience.

4- \*\* Récris les phrases en utilisant le sujet indiqué en début de ligne :

- a) Mathieu est allé à la montagne avec sa sœur. Ils sont repartis au bout d'une semaine.  
→ **Océane est allée à la montagne avec sa sœur. Elles sont reparties au bout d'une semaine.**
- b) Les grues sont passées au-dessus de notre village. Elles ont fait une halte dans les champs avant de continuer leur migration.  
→ **Les canards sont passés au-dessus de notre village. Ils ont fait une halte dans les champs avant de continuer leur migration.**
- c) Le froid est arrivé plus tôt que d'habitude ; il a grillé les plantes les plus fragiles.  
→ **La sécheresse est arrivée plus tôt que d'habitude ; elle a grillé les plantes les plus fragiles.**

5- \*\*\* Sur ton cahier, transpose ce texte au passé composé :

L'accident

La conductrice, aveuglée par le soleil, a vu le feu rouge trop tard. Elle a freiné mais elle est rentrée dans la voiture devant elle. Elle est descendue de son véhicule et a rejoint l'autre conducteur, qui était très en colère. Heureusement, ils ont réussi à se mettre d'accord. Ils ont rempli un constat et ont pu repartir. Ouf! Il y a eu plus de peur que de mal !

1- Écris des mots des listes en changeant la première lettre des mots suivants :

furieux → **curieux**      récrire → **décrire**  
(un) fruit → **bruit**      (la) cuisson → **buisson**

2- Écris le mot de la famille de chacun de ces mots :

espérer → **espoir**      (l')existence → **exister**  
(le) front → **affronter**      (l')outillage → **outil**  
sangloter → **sanglot**      (une) conclusion → **conclure**  
éclater → **éclat**      émietter → **miette**

3- Écris le contraire de chacun de ces mots :

prudent → **imprudent**      faux → **exact**  
peureux → **courageux**      présent → **absent**  
revenir → **partir**      planter → **arracher**  
monter → **descendre**      souvent → **quelquefois**

4- Écris le synonyme de chacun de ces mots :

parler → **causer**      (la) nourriture → **aliment**  
(une) taxe → **impôt**      rester → **demeurer**

5- Complète chaque série de mots :

- a) essuyer, ennuyer, **appuyer**
- b) un souverain, un grain, un écrivain, **terrain**
- c) une poubelle, une voyelle, une coccinelle, **échelle**
- d) l'affichage, l'arrosage, un accrochage, **chauffage**
- e) une écurie, une poterie, la pluie, **industrie**
- f) puisque, lorsque, presque, **jusque**

1- Écris les mots qui correspondent à ces définitions :

- a) Il peut être de soleil, de vélo ou d'un cercle. → **rayon**
- b) On peut la trouver chez la couturière ou sur une montre. → **aiguille**
- c) C'est la période des premières années de la vie. → **enfance**
- d) Faire un cadeau à quelqu'un. → **offrir**
- e) Installer une personne sur un siège. → **asseoir**
- f) Retrouver la santé après une maladie. → **guérir**

2- Écris les deux mots dont voici les anagrammes :

(un) porche → **proche** ; endormi → **moindre**

3- Complète chaque phrase avec un mot des listes :

- a) Je t'emmène avec moi, à **condition** que tu sois sage.
- b) Que cette odeur de moisi est **désagréable** !
- c) L' **instrument** préféré de Charlotte est le piano.
- d) Sa maladie a été une **épreuve** difficile pour elle.
- e) L'œuvre de ce grand peintre est vraiment **remarquable** !

4- Écris les mots qui se cachent derrière ces énigmes :

monté + i → **témoin** ; verse + ci → **service**

rangé + et → **étrange** ; rade + ru → **ardeur**

lourde + u → **douleur** ; signer + dé → **désigner**

touffe + ré → **étouffer** ; revue + o → **œuvre**

5- Écris les mots dont les lettres sont mélangées :

d - b - n - o → **bond** ; f - r - e - h - f - c - i → **chiffre**

f - r - i - e - f - e - l → **effiler** ; c - e - s - e - u - x → **excuse**

6- Complète cette grille de mots croisés :

1 - Donner de l'eau aux plantes.

2 - Donner des explications.

3 - C'est une grande peur.

4 - Entrevoir, voir à peine.

5 - Qui aide à la réalisation de quelque chose.

								4		5	
								A		F	
								P		A	
		1	A	R	R	O	S	E	R	V	
								R		O	
								C		R	
		2	E	X	P	L	I	Q	U	E	A
								V		B	
								O		L	
		3	A	N	G	O	I	S	S	E	
								R			

1- À partir des mots proposés, écris des mots commençant par *ap* ou *op*, si besoin, cherche dans le dictionnaire :

- |                               |                                 |                               |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| a) poser : <b>apposer</b>     | c) profond : <b>approfondir</b> | e) proche : <b>approcher</b>  |
| b) prendre : <b>apprendre</b> | d) prêter : <b>apprêter</b>     | f) presser : <b>oppresser</b> |

2- Écris un mot commençant par *aff* de la famille de chacun de ces mots :

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| a) faible : <b>affaiblir</b> | c) fin : <b>affiner</b>    |
| b) front : <b>affronter</b>  | d) ferme : <b>affermir</b> |

3- Écris un mot commençant par *eff* de la famille de chacun de ces mots :

- |  |   |
|--|---|
| a) feuille : <b>effeuiller, effeuillage, effeuillage</b> | d) face : <b>effacer, effacé, effacement</b>          |
| b) farouche : <b>effaroucher, effarouchement</b>         | e) front : <b>effronté, effronterie</b>               |
| c) fond : <b>effondrer, effondré, effondrement</b>       | f) fil : <b>effiler, effilé, effilement, effilage</b> |

4- Complète ces mots avec « *c* » ou « *cc* ». Si besoin, cherche dans le dictionnaire :

accabler - l'**ac**adémie - **acc**ourir - un **ac**robate - **acc**abler - **acc**user - un **ac**te - un **acc**ord - **acc**omplir - l'**ac**acia - s'**acc**roupir - l'**ac**ajou - un **ac**ompte - **acc**oster

5- Complète ces mots par « *n* » ou « *nn* ». Si besoin, cherche dans le dictionnaire :

in**nn**u - un **enn**emi - un gé**nn**éral - une ant**nn**e - la comm**nn**e - une cant**nn**e - une pan**nn**e - un trombon**nn**e - une caban**nn**e - une aven**nn**ue - la chien**nn**e - un **ann**eau - une gam**nn**e

6- \*\* Complète ces mots par « *l* » ou « *ll* » (tu peux t'aider du dictionnaire) :

une fic**ll**e - la valeur - une qual**ll**ité - un sal**ll**on - emb**ll**ir - invis**ll**e - **ll**ustrer - une coll**ll**ection - le mil**ll**ieu - un pou**ll**et - tranq**ll**ille - une coll**ll**ine

7- \*\* Complète chaque groupe nominal féminin comme dans l'exemple :

Exemple : un travail manuel → une activité manuelle

- un garçon original → une idée **originale**.
- un enfant gentil → une mamie **gentille**.
- un produit naturel → de la soie **naturelle**.
- le cinéma muet → une personne **muette**.

8- \*\*\* Complète chaque phrase avec *datte*, *date*, *cane*, *canne*, *sale* ou *salle* :

- Chaque jour, nous écrivons la **date**.  
La **datte** est un fruit.
- Il s'appuie sur une **canne** pour marcher.  
La femelle du canard s'appelle la **cane**.
- Tu as marché dans la boue ? Tu es tout **sale** !  
Nous préparerons la **salle** pour le mariage.

9- Écris plusieurs phrases pour raconter un spectacle de cirque, en utilisant les mots *a[f]iche*, *a[c]robate*, *eff[ort]*, *a[p]laudir*, *a[c]lamer* que tu complèteras comme il convient. Tu conjugueras les verbes au passé simple.  
L'enseignant corrigera cet exercice.



1- \* Recopie chaque mot de la liste A avec le mot d'origine correspondant de la liste B. Puis entoure les lettres muettes dans les mots de la liste A et les lettres correspondantes dans les mots de la liste B :

- Plusieurs – plusiores
- Sept – septem
- Sculpter – sculperere
- Aspect – aspectus
- Honneur – honor
- Compte – computus
- Puis – postius

2- \*\* Écris un mot possédant un accent circonflexe de la même famille que chacun des mots suivants (tu peux t'aider du dictionnaire) :

bestial → **bête** ; (une) arrestation → **arrêt**  
déposer → **dépôt** ; vestimentaire → **vêtement**  
accoster → **côte** ; (une) bastonnade → **bâton**  
(un) festival → **fête** ; ancestral → **ancêtre**

3- \*\*\* Écris le mot actuel qui a pour origine chacun des mots suivants :

Exemple : abcessus → abcès

respectus → **respect** ; horror → **horreur**  
concursum → **concours** ; tantum → **tant**  
tempus → **temps** ; suspectus → **suspect**

## Exercices : les adverbes en [a]mment

1- \* Écris l'adverbe en *-[a]mment* dérivé de chaque adjectif :

méchamment - évidemment - violemment - puissamment - constamment - intelligemment-  
inconsciemment

2- \* Écris l'adjectif correspondant à chaque adverbe :

savant - étonnant - précédent - innocent - pesant - excellent - courant - différent.

3- \*\* Recopie uniquement les adjectifs qui ont un dérivé en *-[a]mment* puis écris ce dérivé à côté :

apparent - apparemment

indépendant - indépendamment

vaillant - vaillamment

conséquent - conséquemment

négligent - négligemment

ardent - ardemment

4- \*\*\* Recopie chaque phrase en la complétant avec un adverbe dérivé de l'un des adjectifs de la liste:

fréquent - suffisant - récent - nonchalant

- Ce promeneur marche **nonchalamment** dans les rues de la ville.
- Elle oublie **fréquemment** ses clés.
- Ils se sont rencontrés **récemment** sur un marché.
- J'ai **suffisamment** attendu : je m'en vais.

5- Écris une phrase avec chacun des adverbes suivants que tu complèteras avec *e* ou *a* :

prud♦mment - précipit♦mment - réc♦mment - abond♦mment - bruy♦mment

L'enseignant corrigera cet exercice.

1- Écris le mot des listes appartenant à la famille de chacun de ces mots :

illumination → **illuminer** ; paisible → **paix**  
enchainer → **chaîne** ; ravir → **ravissant**  
l'hostellerie → **hôtel** ; secourir → **secours**

2- Écris un contraire pour chacun de ces mots :

ignorer → **connaître** ; retrouver → **rechercher**  
la solitude → **compagnie** ; accélérer → **ralentir**  
superbe → **affreux** ; économiser → **dépenser**

3- Écris des mots des listes en changeant la première lettre de ces mots :

gréer → **créer** ; (une) butte → **lutte**  
(un) signe → **ligne** ; (un) nombre → **sombre**

4- Écris les mots qui se cachent derrière ces énigmes :

lu + rue → **lueur** ; diner + on → **inonder**  
offrir + su → **souffrir** ; cabot + m → **combat**

5- Complète chaque série de mots avec un mot des listes :

- a) fabriquer, expliquer, attaquer, **risquer**
- b) la rosée, une veillée, une marée, une **armée**
- c) la vivacité, la légèreté, l'éternité, une **qualité**
- d) alimentaire, réglementaire, spectaculaire, **ordinaire**

6- Complète les phrases avec des mots des listes :

- a) « Il faut **absolument** que je termine ce **meuble** ce soir », dit le menuisier.
- b) Rhinocéros rime avec **féroce**.
- c) Passez me voir à **l'occasion** à mon **domicile**.
- d) Pour **s'entraîner**, le sportif court tous les jours.

# Exercices pour réviser les mots des semaines 25, 26 et 27

**1-** Qui suis-je ?

- a) Je suis le mot le plus long. → **température**
- b) Je suis le nom avec une lettre finale muette qui permet d'écrire des mots de la même famille.  
→ **climat**
- c) Je suis un adjectif et je fais mon féminin en euse. → **rigoureux**
- d) Je suis le pronom féminin. → **celle-ci**
- e) Je suis un nom et je contiens le phonème [ã] écrit an. → **planche**

**2-** Écris les mots qui répondent à ces définitions :

- a) Il apparait sur les plantes au printemps. → **bourgeon**
- b) Peau d'animaux utilisée pour fabriquer des vêtements chauds. → **fouurrure**
- c) C'est une petite fille. → **fillette**
- d) Histoire inventée qui raconte des aventures merveilleuses. → **conte**
- e) On va y voir des pièces jouées par des comédiens. → **théâtre**
- f) Faire venir à soi. → **attirer**

**3-** Écris un synonyme des listes pour chacun de ces mots :

- avoir → **posséder** ; (un) pré → **prairie**  
 retenir (des places) → **réserver** ; seul(e) → **solitaire**  
 (le) calme → **silence** ; penser → **réfléchir**  
 solutionner → **résoudre** ; sage → **tranquille**

**4-** Remplis cette grille de mots croisés :

- 1 - Regarder attentivement.
- 2 - Être agréable à quelqu'un.
- 3 - Forcer à faire quelque chose.
- 4 - Peut être de magie, de cirque, de marionnettes,...
- 5 - Rendre plein(e).
- 6 - Victoire éclatante.

		1						2	
3	O	B	L	I	G	E	R		
	B							P	
4	S	P	E	C	T	A	C	L	E
	E							A	
	R	5	R	E	M	P	L	I	R
	V							R	
	E							E	
6	T	R	I	O	M	P	H	E	

**5-** Reconstitue cinq mots à l'aide de ces syllabes puis écris-les :

sen
nir
bre
ge
te
ob
fier
ce
siè
mem
ci

obtenir - sentier - ceci - siège - membre

## Exercices : les régularités orthographiques

1- \* Entoure **uniquement** les noms dérivés d'un adjectif terminé par -ant ou -ent :

la **bienveillance** – la **ressemblance** – une révérence – l'**indifférence** – une alliance – l'**imprudence** – une quittance – la **confiance** – la **prévoyance** – l'**excellence**

2- \* Écris les noms en -ance et -ence dérivés des adjectifs suivants :

évident → **évidence** ; puissant → **puissance**  
 méfiant → **méfiance** ; insolent → **insolence**  
 réticent → **réticence** ; plaisant → **plaisance**  
 suffisant → **suffisance** ; présent → **présence**

3- \* Écris les noms en -té dérivés des adjectifs suivants :

honnête → **honnêteté** ; ferme → **fermeté**  
 pauvre → **pauvreté** ; sale → **saleté**  
 bon → **bonté** ; étrange → **étrangeté**

4- \*\* Complète chaque nom avec la terminaison -té ou -tée qui convient :

une qualité – la beauté – une montée – la nationalité. – la vérité. – la dureté. – une potée. – l'éternité. – une jetée. – la fierté – la fidélité. – une pâtée.

5- \*\* Entoure l'intrus de chaque série et explique ton choix :

- pataugeoire – bouilloire – **réfectoire** – balançoire – mâchoire

**une pataugeoire – une bouilloire – une balançoire – une mâchoire -> noms dérivés de verbes**

- froideur – **fleur** – splendeur – profondeur – longueur

**froid – splendide – profond – long -> noms dérivés d'un adjectif**

- **pie** – billetterie – horlogerie – chaufferie – causerie

**billetterie – horlogerie – chaufferie – causerie -> noms dérivés d'un nom ou d'un verbe**

6- \*\* Écris les noms en -oir ou -oire dérivés des verbes suivants :

laver → **lavoir** ; passer → **passoire**  
 percher → **perchoir** ; nicher → **nichoir**  
 nager → **nageoire** ; baigner → **baignoire**.  
 gratter → **grattoir** ; égoutter → **égouttoir**

7- Sur ton cahier, écris plusieurs phrases pour décrire l'intérieur d'une pièce d'habitation que tu imagines. Utilise des mots avec les suffixes [oer], [i], [war], [te] et [ās] que tu écriras comme il convient, comme : dem[oer], mir[war], arm[war], boug[i], galer[i], beau[te], coul[oer], chal[oer], élég[ās], transpar[ās], brill[ās], ou d'autres mots auxquels tu peux penser. Tu écriras ton texte au futur.

**L'enseignant corrigera cet exercice.**

## Exercices : le graphème « ai »

1- Écris les verbes suivants au temps et à la personne demandés (ils contiennent le graphème ai) :

Verbes	Temps	Personne	Conjugaison
partir	futur	1 <sup>ère</sup> p. du sing.	<b>Je partirai</b>
remplir	imparfait	3 <sup>ème</sup> p. du pl.	<b>Ils, elles remplissaient</b>
marcher	imparfait	2 <sup>ème</sup> p. du sing.	<b>Tu marchais</b>
pouvoir	futur	1 <sup>ère</sup> p. du sing.	<b>Je pourrai</b>
courir	futur	1 <sup>ère</sup> p. du sing.	<b>Je courrai</b>
dire	imparfait	3 <sup>ème</sup> p. du sing.	<b>Il, elle, on disait</b>
faire	futur	1 <sup>ère</sup> p. du sing.	<b>Je ferai</b>
lancer	imparfait	1 <sup>ère</sup> p. du sing.	<b>Je lançais</b>

2- \* Recopie chaque mot de la liste A avec le mot correspondant de la liste B. Entoure le graphème « ai » dans chaque mot de la liste A puis entoure la lettre « a » correspondante dans chaque mot de la liste B :

- ✓ capitaine - la capitaine
- ✓ clair - la clarté
- ✓ polaire - la polarité
- ✓ volontaire - le volontariat
- ✓ une graine - granuleux
- ✓ imaginaire - imagination

3- \*\* Pour chacun des mots suivants, écris le mot de la même famille qui contient le graphème ai :

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| contrarier → <b>contraire</b> ;         | grammatical → <b>grammaire</b>      |
| (le) pensionnat → <b>pensionnaire</b> ; | (le) notariat → <b>notaire</b>      |
| (un) brasier → <b>braise</b> ;          | (la) scolarité → <b>scolaire</b>    |
| lacté → <b>lait</b> ;                   | domanial → <b>domaine</b>           |
| (un) solarium → <b>solaire</b> ;        | (la) distraction → <b>distraire</b> |

4- Transpose cette recette à l'imparfait :

→ Pour faire des meringues, elle **mettait** des blancs d'œufs dans une terrine et elle les **battait** en neige. Elle **versait** du sucre sur ces blancs tout en mélangeant de l'autre main. Elle **beurrerait** une plaque à pâtisserie et elle **déposait** dessus des petits tas du mélange. Elle **enfournait** la place et **faisait** cuire à feu très doux.

5- \*\* Récris ce texte avec *je* :

Comme tous les dimanches, **je préparerai mon** sac de sport pour aller faire un match de tennis. **Je n'oublierai** rien : raquettes, balles, serviette, boisson. **Je penserai** aussi à prendre une casquette pour **me** protéger du soleil. En attendant **mon** adversaire, je **commencerai** à **m'échauffer** en trottinant. Quand **mon** partenaire **arrivera**, **je** le **saluerai**, **déballerai mes** affaires et **sortirai** une boîte de balles. Le match pourra commencer.

6- \*\*\* Utilise les tableaux des phonèmes [e] et [ɛ] pour trouver les mots demandés, qui doivent tous contenir le graphème *ai* :

• des mots de la même famille :

pré → **prairie** ; dix → **dizaine** ; douze → **douzaine**

• des synonymes :

exact → **vrai** ; prendre → **saisir** ; (la) semence → **graine**

• des contraires :

bon → **mauvais** ; mince → **épais** ; chaud → **frais**

7- Sur ton cahier, écris une histoire en utilisant plusieurs mots (au moins quatre) de l'exercice 2. Tu conjugueras les verbes au futur.

**L'enseignant corrigera cet exercice.**

1- Écris les deux mots dont voici les anagrammes :

chanter → **tranche** ; quelle → **lequel**

2- Écris les mots cachés derrière ces énigmes :

murer + e → **remuer** ; trop + tira → **portrait**

tourneur + ri → **nourriture** ; ravin + ce → **vaincre**

renom + m → **nommer** ; geler + ai → **galerie**

3- Écris le mot des listes de la même famille que chacun de ces mots :

(la) préciosité → **précieux** ; (une) diminution → **diminuer**

(une) miroiterie → **miroir** ; (un) grillage → **grille**

(la) prévoyance → **prévoir** ; (une) gelure → **geler**

inflammatoire → **flamme** ; spécial → **spécialement**

4- Écris les quatre mots présents dans cette suite de lettres :

épaudepilepièrtiépauletitièlepaupièretiélepauépitiépièdepautièdepière

**épaule - paupière - pitié - tiède**



## Exercices pour réviser les mots des semaines 31 et 32

1- Écris le synonyme de chacun de ces mots :

- expédier → **envoyer** ;      pesant → **lourd**  
allonger → **étendre** ;      (le) bout → **extrémité**  
blême → **pâle** ;      gêné → **honteux**

2- Écris les mots correspondant à ces définitions :

- a) On dit qu'elle sort de la bouche des enfants. → **vérité**
- b) Elle doit toujours être tenue. → **promesse**
- c) Elle se tient entre deux personnes ou plus. → **conversation**
- d) Voir très nettement. → **distinguer**
- e) Elle est formée de plusieurs joueurs. → **équipe**

3- Complète chaque série par un mot des listes :

- a) amère, sévère, étrangère, princière, **sincère**
- b) miser, relativiser, aviser, puiser, **réaliser**
- c) attraper, camper, grimper, occuper, **tromper**
- d) la présidence, une urgence, l'absence, la patience, **conscience**

4- Écris la réponse à chaque charade :

Mon premier est le petit de la vache.  
Mon deuxième est le contraire de court.  
Mon troisième est la vingtième lettre de l'alphabet.  
Mon tout est la qualité d'une personne qui fait les choses avec énergie et fermeté.

**La volonté**

Mon premier est la troisième lettre de l'alphabet.  
Mon deuxième est le contraire de la nuit.  
Mon tout est le temps plus ou moins long que l'on passe dans un endroit (à l'hôtel, à l'hôpital...).

**Un séjour**

5- Écris les trois mots dont les syllabes sont mélangées :

ce - men - ve - pa  
sou - tir - nir - es

**mentir - espace - souvenir**

1- Écris des mots des listes en changeant la première lettre des mots suivants :

soignée → **poignée** ;          déclamer → **réclamer**

fêler → **mêler** ;          (une) lueur → **sueur**

japper → **zapper** ;          (un) plot → **flot**

2- Qui suis-je ?

- a) Je suis le nom qui contient un h muet → **véhicule**
- b) Je suis un adjectif et je contiens deux fois le phonème [ɔ] → **sonore**
- c) Je suis le mot qui contient le phonème [ɔ̃] → **trompette**
- d) Je suis le verbe qui contient les phonèmes [s] et [z] → **saisir**

3- Écris le contraire de chaque mot :

réunir → **isoler** ;          (le) lendemain → **veille**

désagréable → **gracieux** ;          nombreux → **unique**

étouffer → **respirer** ;          (une) accalmie → **tempête**

4- Écris les quatre mots cachés dans cette grille :

R	I	F	T	A	C	K
U	T	E	A	B	H	G
P	E	N	C	H	E	R
I	D	V	T	U	G	O
P	R	O	I	E	X	T
A	U	M	L	Q	I	T
Z	W	J	E	S	N	E

**Pencher**

**Proie**

**Grotte**

**Tactile**